

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ Детский сад № 370
Протокол № 4
« 20 » август 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Детский сад № 370

/Н.В.Мирошникова/

« 20 » август 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога ДОУ с учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования
(вторая младшая группа 3-4 года)

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «РАДУГА»
(Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(вторая младшая группа 3-4 года)

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА»
(Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова)

Разработала:
старший воспитатель
МОУ Детский сад № 370 Красноармейского
района Волгограда
Шапошникова Светлана Владимировна

Содержание

- 1 Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.2.1. Целевые ориентиры
 - 1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов
- 2 Содержательный раздел**
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5. Физическое развитие
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.6. Аспекты образовательной среды
 - 2.7. Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- 3 Организационный раздел**
 - 3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.2. Особенности традиционных событий
 - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.4. Проектирование образовательной деятельности

Приложение

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа на вторую младшую группу разработана на один учебный год в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564), приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384), приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. N 28908), Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в данном возрастном периоде. Рабочая Программа группы создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В группе общеразвивающей направленности дошкольного учреждения реализуется Примерная основная образовательная программа дошкольного воспитания «Радуга», направленная на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативные сроки освоения рабочей программы «Радуга» - 1 год (3-4 лет).

Образовательная Программа дошкольной организации создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура основной образовательной Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного воспитания «Радуга»)

- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая Программа реализует системно-деятельностный и культурно-исторический подходы к развитию ребенка и отбору содержания образования.

Педагогическая деятельность включает:

- реализацию программы «Радуга» через вариативный подбор технологий для ее выполнения;
- выполнение режима деятельности в каждой возрастной группе;
- соблюдение графиков работы, взаимодействия специалистами;
- соблюдение графика выдачи питания на пищеблоке;
- соблюдение расписания занятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;
- выполнение учебного плана (учебной нагрузки) для групп работающих по Примерной основной образовательной программе дошкольного воспитания «Радуга», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013г. N1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- выполнение закаливающих мероприятий;
- выполнение физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Каждый воспитанник имеет право на:

- удовлетворение потребности в эмоциональном общении;
- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм психического и физического насилия, оскорбления личности;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалификационной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития.

Обучение детей происходит в игровой форме, в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольной организации определяется образовательной Программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Главное назначение рабочей программы группы заключается в интеграции усилий педагогов, специалистов, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

Наиболее важные принципы при составлении рабочей программы:

- актуальность – направленность программы на решение наиболее значимых для дошкольной организации проблем;
- принцип целостности структуры и состава программы – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;
- прогностичность – ориентированность программы на будущую перспективу развития;
- реалистичность – соответствие между целями программы и средствами их достижения;
- преемственность данной программы и программы развития Детского сада;
- информационной компетентности участников образовательного процесса дошкольной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;
- включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- формирование положительной «Я – концепции» у детей;
- учет природосообразности ребенка - основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение воспитанников сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя;
- постоянное совершенствование предметно-развивающей среды;
- личностно-ориентированная педагогика;
- развитие каждого ребенка в своей «зоне ближайшего развития»;
- сравнение достижений ребенка только с самим собой прежним;
- овладение воспитанниками стандартами образования - целевыми ориентирами образования;
- коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;
- качество работы от каждого члена коллектива.

В основе реализации рабочей Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

1. соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и индивидуального развития. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;

2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

3. соответствует критерию полноты, излагаемого материала, не допуская перегруженности детей;

4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

5. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса характерен для подходов к организации жизнедеятельности ребенка: использование разнообразных форм работы как в совместной деятельности (в разных видах детской деятельности и режимных моментах), так и в самостоятельной деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности дошкольника;

6. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

А так же:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2. индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

5. партнерство с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей;

10. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте *начинает развиваться воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». В присутствии наказывающих дети беспокойно съеживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах, по играм с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать, в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут, яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Развиваются память и внимание, могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.

Формировать у детей чувство осторожности, прививать знание основ безопасности.

Поддерживать потребность в общении со взрослыми как источником разнообразной информации о мире.

Постоянно поддерживать обратную связь с ребенком, всем своим видом давая понять («Я с тобой, я тебя понимаю»).

Развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку.

Учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зеленый).

Формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Освоение основной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего обследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во

взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследив динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы.

С целью своевременного внесения корректив в процесс реализации основной общеобразовательной программы, в подготовительных к школе группах, в январе проводится промежуточное педагогическое обследование детей, которые не могут успешно освоить основную общеобразовательную программу дошкольного образования (длительное отсутствие, наличие трудностей в освоении программы и др.). Результаты диагностики (оценки индивидуального развития) фиксируются в таблицах. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями оценивается по 4-х бальной шкале.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья воспитанников.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дошкольники младшего возраста (от 3 до 4 лет)	
Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. Знает правила поведения в общественных местах. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.
	Имеет представление о труде взрослых. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. С помощью взрослого накрывает на стол. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.
Познавательное развитие	Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения. Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года. Имеет представления об объектах живой и неживой природы.

	Знает правила поведения в природе.
Речевое развитие	<p>Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.</p> <p>Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.</p> <p>Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.</p> <p>Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.</p> <p>Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.</p> <p>Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.</p>
	<p>Способны эмоционально сопереживать героям произведений.</p> <p>Имеют представления о юмористических произведениях.</p> <p>Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки.</p> <p>Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.</p> <p>Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.</p> <p>Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p>Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции</p> <p>Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания.</p> <p>Пользуется при работе стекой и печаткой.</p> <p>Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.</p> <p>Умеет располагать на листе несколько предметов.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.</p> <p>В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезание под дугами, ходят по наклонному буму).</p> <p>Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.</p>
	<p>Имеет представление о пользе закаляющих мероприятий.</p> <p>Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.</p> <p>Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха.</p> <p>Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Знает части тела человека.</p> <p>Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.</p>
	<p>Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, игла.</p> <p>Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.</p> <p>Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».</p> <p>Имеет представления о съедобных-несъедобных грибах.</p> <p>Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.</p> <p>Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.</p> <p>Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.</p>

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи Программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.1.1.1. Социализация

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок по отношению к самому себе. Для реализации задач данной области в календарно-тематическом планировании выделены занятия по социальному развитию детей для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Также решению задач образовательной области реализуется в процессе интеграции направлений «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения), «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире), «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности), «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. В каждой возрастной группе предусмотрено создание соответствующей предметно-развивающей среды для организации игровой с учетом возраста детей. Работа по реализации раздела «Социализация» строится с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» и на основе парциальной программы: «Я – человек», С.А.Козлова.

Материалы раздела «Социализация» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Социализация» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Развитие игровой деятельности детей;	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Занятия Праздники Беседы Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
развитие игровой деятельности детей;	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы	
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Игры Рассматривание	
Самостоятельная деятельность		
развитие игровой деятельности детей;	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности	

2.1.1.2. Игровая деятельность

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования -Игры с природными объектами	Обучающие игры - Сюжетно-дидактические	Обрядовые игры

-Игры с игрушками -Игры с животными Сюжетные самодеятельные игры - Сюжетно–отобразительные - Сюжетно-ролевые -Режиссерские - Театрализованные	- Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные Досуговые игры - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения -Театрализованные - Празднично-карнавальные Компьютерные	- Семейные - Сезонные - Культурные Тренинговые игры - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные Досуговые игры - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы.
--	--	---

Развитие сюжетно-ролевой игры



<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению ценностных ориентаций • Приобщать детей к общечеловеческим ценностям • Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей; • Способствовать гуманистической направленности поведения. • Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России • Воспитывать любовь и уважение к малой родине; • Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»; • Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой; • Рассказывать о ее национальных природных богатствах; • Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее; • Приобщать к достижениям отечественной культуры; • Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам; • Формировать ценность процветания и безопасность родины; • Реализовать региональные компоненты. • Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру • Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; • Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; • Формировать чувство ответственности за судьбу планеты; • Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

2.1.1.4. Трудовое воспитание

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с детьми 2-7 лет, с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с использованием технологии Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Поручения Самообслуживание	Групповая Подгрупповая Индивид.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Наблюдения Беседы Поручения Хозяйственно-бытовой труд	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная

2.1.1.5. Основы безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Решение задач

раздела решается в процессе интеграции разделов: «Коммуникация»(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы), «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания), «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни). С целью обеспечения более полной реализации образовательной области «Безопасность» содержание области реализуется на основе парциальной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p>	<p>Беседа Рассматривание Чтение</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>
<p>приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p>	<p>художественной литературы» Наблюдение</p>	
<p>передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>Дидактические игры Совместная деятельность Проектная деятельность</p>	
<p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>		

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение *целей* развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих *задач*:

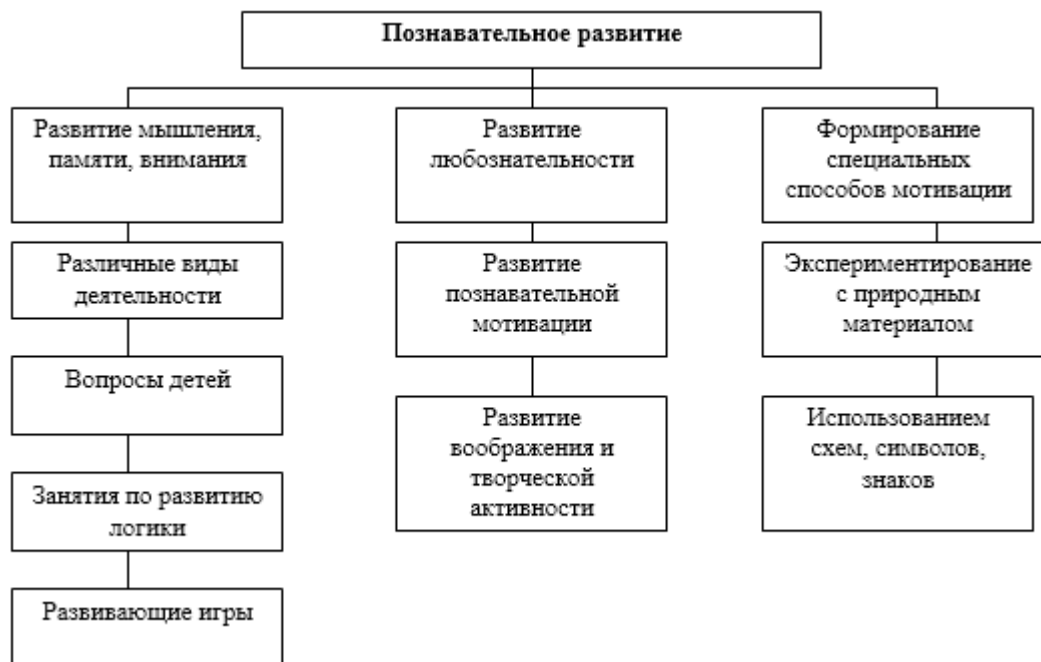
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Программа предусматривает организованную образовательную деятельность по сенсорному развитию в раннем возрасте. В группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах также предусмотрена организованная образовательная деятельность. Содержание видов непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла предусматривает решение задач формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В группах младшего дошкольного возраста познавательная деятельность познавательного цикла проводятся 2 раза в месяц, и чередуются с социальным развитием. В старших и подготовительной группе занятия проводятся 1 раз в неделю. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с разделами «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность». Так, например, содержание раздела по развитию продуктивной (конструктивной) деятельности представлено в разделе «Художественное творчество».

Помимо организованной образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в проектной деятельности, на экскурсиях, в наблюдениях. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда для организации самостоятельной деятельности.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальных программ: «Познавательное развитие», авторы Н.В.Волочкова, Н.В.Степанова; «Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова; «Математика в детском саду» Л.С.Метлина; «Экологическое воспитание», автор С.Н.Николаева; «Юный эколог», автор С.Н. Николаева



Формы организации образовательного процесса по освоению образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
сенсорное развитие	Занятия Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие и дидактические игры Экскурсия	Групп. Подгр. Инд.
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;		
формирование элементарных математических представлений		Групп. Подгр. Инд.
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
сенсорное развитие;	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие и дидактические игры	Групп. Подгр. Инд.
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;		
формирование элементарных математических представлений;		
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

	Экскурсия Проектная деятельность Ситуативный разговор Рассказ	
Самостоятельная деятельность		
сенсорное развитие;	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие и дидактические игры	Подгр. Инд.
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;		
формирование элементарных математических представлений;		
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

2.1.3. Развитие речи

Содержание области «Речевое развитие» определяет **основную цель**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи Программы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания? явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Реализация образовательной области «Речевое развитие» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальных программ: «Методика развития речи детей дошкольного возраста», авторы О.С.Ушакова, Е.М.Струнина; «Как хорошо уметь читать», автор Д.Г.Шумаева.

2.1.3.1. Развитие речи

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Спецификой раздела «Развитие речи» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях Программы. Для развития лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и

монологической форм предусмотрены специально-организованные занятия по речевому развитию, звуковой культуре речи, ознакомлению с буквами, обучению грамоте. В младших и средних группах организованная образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам, в группах старшего дошкольного возраста фронтально и по подгруппам.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Речевое развитие» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Наблюдения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактические игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи.		
Самостоятельная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи		

2.1.3.2. Ознакомление с художественной литературой

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В подготовительной к школе группе «Художественная литература» представлена отдельным занятием и представлена в календарно-тематическом планировании. В группах младшего и среднего дошкольного

возраста чтение художественной литературы включается как занятия по речевому развитию. Во всех группах оборудованы книжные уголки. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении, проводятся викторины по литературным произведениям.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Чтение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.		

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование.

Задачи Программы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

В содержании психолого-педагогической работы по освоению раздела «Художественное творчество» наиболее шире раскрыта часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса. В рамках реализации приоритетного направления по художественно-эстетическому развитию оказываются дополнительные образовательные услуги педагогами дополнительного образования - занятия хореографией. Педагогами дошкольного учреждения ведутся кружки художественно-эстетической направленности: кружок «Волшебный мир оригами», «Умелые ручки», «Юные волшебники». В соответствии с концепцией реализуемой примерной общеобразовательной программы «Радуга» во 2 половину дня в рамках совместной деятельности взрослого и детей ежедневно планируются «Беседы об искусстве», «Клубная жизнь» (ручной труд), «День поэзии и фольклора», «Театрально-досуговая деятельность». Содержание и результаты всех областей Программы закрепляются в продуктивных видах деятельности, самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Воспитателями групп еженедельно оформляются выставки продуктов детского творчества в группах. В учреждении функционирует постоянно-действующая выставка детских работ выполненных совместно с родителями. Тематика выставок определяется тематическими мероприятиями и календарными праздниками.

Результатом работы по реализации приоритетного направления является участие воспитанников в выставках детского творчества, смотрах-конкурсах городского и окружного уровня.

2.1.4.1. Художественное творчество

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Раздел «Художественное творчество» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальных программ: «Лепка и аппликация с детьми», автор Д.Н.Колдина; «Рисование с детьми», автор Д.Н.Колдина; «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Кудакова.

2.1.4.2. Музыка

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста. Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Реализация образовательной области «Музыка» является одним из составляющих реализации приоритетного направления учреждения. Воспитанники принимают активное участие в городских смотрах-конкурсах: «Лангепасская капель», «Театральный фестиваль». Традицией дошкольного учреждения являются такие мероприятия как: «Посвящение в дошколята», «Венок дружбы», «День пожилого человека», «День матери», «День семьи».

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение **цели** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

- Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку).

- Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона).

- Музыкально-ритмические движения (с.р.: развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей).

- Игра на детских музыкальных инструментах (с.р.: совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма).

- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (с.р.: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Раздел «Музыка» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальной программы: «Гармония», авторы К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Музыка» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	
Приобщение к музыкальному искусству.	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групп.
Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Подгр.
Самостоятельная деятельность		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгр. Инд.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие осуществляется во всех группах на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. Физкультурные занятия проводятся два раза в неделю (группы раннего возраста) и три занятия в группах дошкольного возраста. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закалывающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Достижение целей по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи Программы по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закалывание;

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность).

Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания).

Методы физического развития:

Наглядный (наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме).

Средства физического развития

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Содержание образовательного раздела «Физическая культура» направлено на достижение цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.1.6.1. Физическая культура

Раздел «Физическая культура» реализуется с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, «Программа воспитания и обучения в детском саду», авторы М.А.Васильева (раздел «Физическая культура»).

Формы организации образовательного процесса по физической культуре для детей от 3 -7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе детской деятельности	различных видов	организованной
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Занятия физической культурой	Фронтально
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	Прогулки, Секция общей физической подготовки	По подгруппам Индивидуально

	Утренняя разминка Подвижные игры Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Спортивные и физкультурные досуги Закаливающие мероприятия Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Самостоятельная двигательная активность	Подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		

2.1.6.2. Здоровье

Содержание раздела «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников.

Реализация задач по формированию привычки к здоровому образу жизни осуществляется в рамках интеграции в образовательной области «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений и здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни); «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья), образовательной областью - «Физическая культура».

Раздел «Здоровье» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой с учетом парциальной программы «Я-человек», автор С.А.Козлова).

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Здоровье» 3 - 4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Личностно-ориентированное общение Прогулка Физические упражнения Закаливающие мероприятия	Фронтально По подгруппам Индивидуально
Воспитание культурно-гигиенических навыков;		
Формирование начальных	Проектная деятельность	

представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Самостоятельная деятельность		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, познавательная)	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребенка, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка.

Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребенка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ). На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребенка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение

собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

В нашей дошкольной организации основной показатель «образованности» – не знания, умения, навыки (ЗУНы), хотя они остаются формальными показателями для системы управления, которая не может обеспечивать качества/культуры образования, и в этом основное противоречие нашего образования.

Основной показатель – культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом в индивидуальной карте дошкольника).

Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений все, что делает ребенок в детском саду.

Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребенка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях которые в рамках ЗУН-парадигмы не учитываются. Здесь принципиально важным является внимание к:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,

Здесь принципиально важным является внимание к:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»),

- проектной форме организации всех культурных практик,

- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,

- обеспечению демократического образа жизни дошкольного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Формы сотрудничества с семьей



Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе на 2014 – 2015 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Папка – передвижка	«Ребенок и дорога»	Рекомендации и советы для родителей о ПДД
	Консультация	«Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
Октябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Фотовыставка	«Воспоминания о лете!» с рассказом о семье	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.
	Консультация	«Научите детей дружить»	Повысить педагогический уровень родителей.
	Выставка	Золотая осень	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Ноябрь	Консультация	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости
	Фоторепортаж	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
	Консультация	«Роль дидактической игры в	Дать знания о важности настольно

	ция - практикум	семье и детском саду!»	– развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
	Проект	«Давайте жить дружно»	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
Декабрь	День добрых дел	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Выставка	Дидактические игры в саду и дома	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!
	Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
Январь	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Фотовыставка	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотогазета	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.
	Родительское собрание	«Речь детей среднего возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
Февраль	Консультации	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
	Фотогазета	«Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Март	Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления

			к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Консультации	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
<i>Апрель</i>	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Выставка	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
<i>Май</i>	Выставка – поздравление	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

7. Аспекты образовательной среды

Образовательный процесс включает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

- 1) характер взаимодействия детей со взрослыми;
- 2) характер взаимодействия детей с другими детьми;
- 3) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (организация содержания образования)
- 4) предметно-пространственная развивающая образовательная среда

В основании оптимальной модели положен структурно-дифференцированный образовательный процесс, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого, как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

Образовательный процесс, включает два основных составляющих блока:

1. Характер взаимодействия детей со взрослыми;
2. Характер взаимодействия детей друг с другом.

Это модель принята как «каркасная» для всего дошкольного возраста и как единственно возможная для раннего и младшего дошкольного возраста.

Согласно предложенной модели в первом составляющем блоке образовательного процесса – взаимодействия детей со взрослыми (партнерском) – в рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи, такие как развитие отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому и многие другие, а именно:

1. становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
2. развитие общих познавательных способностей;

3. формирование культуры чувств и переживаний, отношений;
4. развитие способностей к планированию и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
5. освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных отношений и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок взаимодействия детей друг с другом, самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – составная часть дошкольного детства.

Предметно-пространственная развивающая и игровая среда детского сада предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы, общества, и различные формы эстетической деятельности и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики и, наконец, ролевая игра. Так, предметно-пространственная развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе дошкольной организации имеет отличительные признаки, а именно:

- младшего возраста (3-4 лет) - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;

С учетом развития детей предметно-пространственная развивающая и игровая среда определяется самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста. Вместе с тем среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития» ребенка и содержать как предметы и материалы, известные ему, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и, наконец, совсем неизвестные элементы среды. По мере изменения «зоны ближайшего развития» ребенка предметно-пространственная развивающая и игровая среда соответственно обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации отвечает своевременным педагогическим и эстетическим требованиям и соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» по организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования:

- максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы, прилегающей территории;
- возможность общения, совместной деятельности детей, уединения (деятельно-возрастной подход);
- реализация различных образовательных программ (информативность среды);
- должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивающая разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- сочетание традиционных и новых компонентов.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада направлена на:

1. обеспечение эстетических и гигиенических показателей, служит носителем разносторонней информации об окружающем;
2. влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
3. создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;
4. способствует физическому развитию, познанию особенностей устройства собственного организма;
5. обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для самообразования;
6. раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;
7. побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения – идти по пути творческого саморазвития;
8. обогащает развитие специфических видов детской деятельности.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса оборудованы:

- логопедический кабинет;

- кабинет психолога;
- спортивный зал; спортивная площадка;
- музыкальный зал;
- детские площадки, оборудованные спортивным инвентарем.
- уголок ПДД.

Материально-техническая база: дидактические пособия, наглядные материалы, гербарии, муляжи, оборудование для экспериментирования (ручные лупы, микроскопы), музыкальные инструменты, технические средства обучения (мультимедийный проектор, телевизор, магнитофон, магнитолы, ксерокс, фотоаппарат, компьютеры), костюмы, разновидности театров соответствуют требованиям СанПиН, имеются в достаточном количестве.

В результате проведенного анализа состояние развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации отвечает требованиям федеральному государственному стандарту дошкольного образования п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде», но выявлено не достаточно полное оснащение предметно-развивающей и игровой среды. Для решения данной проблемы, составлен план мероприятий, направленный на пополнение (приложение 4), в соответствии с принципом интеграции образовательных областей.

Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной развивающей предметно-пространственной и игровой среды.

Часть II. Формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В основной общеобразовательной программе дошкольной организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха - 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Сегодня у нас», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательной-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В дошкольной организации используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка (ранний возраст). Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда в группах, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольная образовательная организация расположена в 3 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет десять групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами. На территории имеются

различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Целью взаимодействия дошкольной организации является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей, выполнение статьи 18 Закона «Об образовании» об оказании помощи родителям в развитии ребенка, их ответственности за сохранение его социального, психического и физического здоровья и долга перед обществом за его воспитание. Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников дошкольной организации

При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Полное игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Вместе с тем, в образовательном процессе дошкольной организации используется краеведческий материал, иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Праздник дружбы народов», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Венок дружбы»; досуги совместно с детьми и родителями.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольной образовательной организации и делится на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс, строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», дополнительных образовательных, парциальных программ.

Деятельность дошкольной организации ориентирована на обучение, воспитание, коррекцию отклонений в психическом развитии каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий. Образовательная работа в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с разработанным и утвержденным решением педагогического совета годовым планом работы. Все педагоги, специалисты имеют рабочие программы по разделам реализуемой общеобразовательной программы «Радуга» с включением интегративно дополнительных программ по разным направлениям развития дошкольника.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

Раздел 3. Организационный

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Образовательная работа осуществляется по примерной комплексной общеобразовательной программе «Радуга» Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, И.Ф. Тарловской, Л.А. Топорковой, С.Г. Якобсон, рекомендованной Министерством

образования РФ. Данная программа и методические рекомендации позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три основные задачи:

1. Сохранение здоровья воспитанников.
2. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития.
3. обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Она охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое).

Основными принципами, положенными в программу являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, как маленького, но полноправного человека; создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учет психологических, возрастных особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- обеспечение качественной подготовки к школе;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателя.

Методическое обеспечение образовательного процесса

п/п	Вид программы	Название программы
1.	Основная примерная образовательная программа дошкольного образования	«Радуга», основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, авторы Т.Н. Доронина, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик, В.В.Гребова - М.: Просвещение, 2010
2.	Основы безопасности и жизнедеятельности	«Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: АСТ, 2005.
3.	Социальное развитие	«Я - человек», автор А.С.Козлова - М.: Школьная Пресса, 2005.
4.	Музыкальное воспитание	Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой - М.: Центр «Гармония», 1993
5.	Физическое развитие	"Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» /Н.Н.Ефименко/ «Обучение плаванию в детском саду» /Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина/

3.2. Особенности традиционных событий

Вся программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

3.3. Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной;

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагог помнит, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования. В группах младшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Режим дня второй младшей группы (3 – 4 года) программа «Радуга» (летне-оздоровительный период)

	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, подготовка к разминке	07.00 – 08.05	1 час 05 мин (65 мин)
2.	Утренняя разминка	08.05 – 08.10	05 мин
3.	Подготовка к завтраку	08.10 – 08.15	05 мин
4.	Завтрак	08.15 – 08.35	20 мин
5.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	08.35 – 09.00	25 мин
1.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.15	15 мин
2.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	09.15 – 09.25	10 мин
3.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (1 подгруппа)	09.25 - 09.40	15 мин
4.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (2 подгруппа)	09.40 - 09.55	15 мин
5.	Подготовка к прогулке	09.55 – 10.00	05 мин
6.	Прогулка	10.00 – 12.00	2 часа (120 мин)
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.05	05 мин
8.	Обед, подготовка ко сну	12.05 – 12.35	30 мин
9.	Дневной сон	12.35– 15.05	2 часа 30 мин (150 мин)
10	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.05– 15.20	15 мин
11.	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
12.	Самостоятельная игровая деятельность	15.30 –16.30	1 час (60 мин)
13.	Подготовка к ужину	16.30 -16.35	05 мин
14.	Ужин	16.35– 16.55	20 мин
15.	Подготовка к прогулке	16.55 – 17.15	20 мин
16.	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.15 – 19.00	1 час 45 мин (105 мин)

- прогулка – 3 часа 45 мин (225 мин)
- непрерывная непосредственно образовательная деятельность - 30 мин
- утренняя разминка - 05 мин
- дневной сон – 2 часа 30 мин (150 мин)
- прием пищи – 1 час 20 мин (80 мин)
- самостоятельная деятельность – 3 часа 20 мин (200 мин)

Режим дня второй младшей группы (3 – 4 года) программа «Радуга» (холодное время года)

	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, подготовка к разминке	07.00 – 08.05	1 час 05 мин (65 мин)
2.	Утренняя разминка	08.05 – 08.10	05 мин
3.	Подготовка к завтраку	08.10 – 08.15	05 мин
4.	Завтрак	08.15 – 08.35	20 мин
5.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	08.35 – 09.00	25 мин

6.	Непрерывная образовательная деятельность	непосредственно	09.00 – 09.15	15 мин
7.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	непосредственно	09.15 – 09.25	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	непосредственно	09.25 - 09.40	15 мин
9.	Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	непосредственно	09.40 - 09.55	15 мин
10.	Подготовка к прогулке		09.55 – 10.00	05 мин
11.	Прогулка		10.00 – 12.00	2 часа (120 мин)
12.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.00 – 12.05	05 мин
13.	Обед, подготовка ко сну		12.05 – 12.35	30 мин
14.	Дневной сон		12.35– 15.05	2 часа 30 мин (150 мин)
15.	Постепенный подъем, мероприятия, подготовка к полднику	закаливающие процедуры, к	15.05– 15.20	15 мин
16.	Полдник		15.20 – 15.30	10 мин
17.	Самостоятельная игровая деятельность		15.30 –16.30	1 час (60 мин)
18.	Подготовка к ужину		16.30 -16.35	05 мин
19.	Ужин		16.35– 16.55	20 мин
20.	Подготовка к прогулке		16.55 – 17.15	20 мин
21.	Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	игровая	17.15 – 19.00	1 час 45 мин (105 мин)

- прогулка – 3 часа 45 мин (225 мин)
- непрерывная непосредственно образовательная деятельность - 30 мин
- утренняя разминка - 05 мин
- дневной сон – 2 часа 30 мин (150 мин)
- прием пищи – 1 час 20 мин (80 мин)
- самостоятельная деятельность – 3 часа 15 мин (195 мин)

Расписание периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год

Дни недели	
Традиции	09.00-09.15 Физическое развитие 09.25-09.40 Аппл./констр. 1п
Понедельник <i>Беседы об искусстве</i>	09.00-09.15 Музыкальное 09.25-09.40 Разв. речи 1п
Вторник	09.00-09.15

<i>День поэзии и фольклора</i>	Физич.культура 09.25-09.40 Познавательное развитие (ФЭМП) 1п
Среда <i>Клубная жизнь - ручной труд</i>	09.00-09.15 Музыкальное 09.25-09.40 Познавательное развитие 1п
Четверг <i>День игры</i>	09.00-09.15 Рисов./лепка 1п 10.00-10.15 Физическое развитие
Пятница <i>Театрально-досуговая деятельность</i>	(период НОД- 15 мин)
	период НОД- (15 мин)
Колич. НОД (обяз.часть)	<i>10 периодов НОД</i>

Циклограмма расчёта времени на неделю для второй младшей группы

Режимные моменты	Формы работы Ход образовательной деятельности	Продолжительность (мин)				
		П н.	В т.	С р.	Ч ет.	П ят.
Утренний приём 07.00 – 08.10 (70 мин)	Беседы с детьми их родителями. Индивидуальные беседы	25	25	25	25	25
	Игры по инициативе детей, настольно – печатные, дидактические игры, самостоятельная деятельность.	20	20	20	20	20
	Наблюдение в уголке природы, рассматривание иллюстраций, альбомов Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, речевые игры, гимнастика для глаз	20	20	20	20	20
	Утренняя гимнастика, совместная деятельность	5	5	5	5	5
Подготовка к завтраку, завтрак 08. 10 – 08.35 (25 мин)	Беседы о культуре поведения Развитие КГН	25	25	25	25	25
Самост. игр. деят. 08. 35 – 08. 55 (20 мин)	Игры по инициативе детей. Самостоятельная деятельность.	20	20	20	20	20
Подготовка к НОД	Игры малой подвижности Самостоятельная деятельность.	5	5	5	5	5

08. 55 – 09. 00 (5 мин)						
НОД, второй завтрак 09.00. – 09.55. (55 мин)	НОД 1, совместная деятельность, завтрак, игры малой подвижности, НОД 2	15 ,15, 10,15	15 ,15, 10,15	15 ,15, 10,15	15 ,15, 10,15	15 ,15, 10,15
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.00 (5 мин)	Формирование навыков самообслуживания, безопасного поведения. Совместная деятельность	5	5	5	5	5
Прогулка 10.00 – 12.00 (120 мин)	Беседы, игровые упражнения, трудовые поручения, индивидуальная работа, подвижные игры, игры малой подвижности, игры по инициативе детей	47 (20),73	47 (20),73	47 (20),73	47 (20),73	47 (20),73
Возвращение с прогулки, подг. к обеду, обед, подг. ко сну 12.00 – 12.35 (35 мин)	Беседы, игровые упражнения, совместная деятельность. Формирование КГН, культуры питания.	5, 25, 5	5, 25, 5	5, 25, 5	5, 25, 5	5, 25, 5
Сон 12.35 – 15.05 (2ч. 30 мин)		150	150	150	150	150
Постепенный подъём, полдник 15.05 – 15.30 (25 мин)	Закаливающие процедуры, гимнастика после сна, формирование КГН	10. 5, <u>10</u>	10. 5, 10	10. 5, 10	10. 5, 10	10. 5, 10
Совместная деятельность 15.30. -15.50 (20 мин)	Театрализованные представления, инсценировки сказок, игры (с/ролевые, хороводные, народные и т.д.). составление коллажей, альбомов. Рассмотрение иллюстраций. Изготовление поделок. Конструирование из геометрических фигур.	20	20	20	20	20
Самостоятельная деятельность 15.50. -16.30. (40 мин)	Игры по инициативе детей	40	40	40	40	40
Подготовка к ужину, ужин 16.30 – 16.55 (25 мин)	Развитие КГН	5, 20	5, 20	5, 20	5, 20	5, 20
Подготовка к прогулке 16.55 – 17.00 (5 мин)	Воспитание навыков самообслуживания, безопасного поведения, формирование чувства взаимовыручки.	5	5	5	5	5
Прогулка 17.00 – 19.00 (120 мин) По климатическим показателям те же мероприятия в группе	Наблюдение, беседы, трудовые поручения, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по инициативе детей	50 (22) 70	50 (22) 70	50 (22) 70	50 (22) 70	50 (22) 70
Итого: 720 мин.: образовательная деят. – 30 мин + 150 мин; самостоятельная деят. – 225 мин.; вариативная часть – 102 мин; сон и физиологические потребности 213 мин.						

4. Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

Рабочая Программа дошкольной организации создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными психолого-педагогическими и индивидуальными возможностями, требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно-предметных условий в соответствии с программой «Радуга» в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельностей: специально организованной (основные формы: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники, дополнительные формы: кружки, секции), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игровая деятельность, выполнение заданий и поручений).

Программа «Радуга» направлена на достижение трех основных целей:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Каждый воспитанник имеет право на:

- удовлетворение потребности в эмоциональном общении;
- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм психического и физического насилия, оскорбления личности;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалификационной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития.

Обучение детей происходит в игровой форме, в различных видах деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребенка.

4.1. Используемые примерные программы

В группах общеразвивающей направленности дошкольного учреждения реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой Работа по реализации раздела «Социализация» строится на основе парциальной программы: «Я – человек», С.А.Козлова – М.: Школьная Пресса, 2005.

С целью обеспечения более полной реализации образовательной области «Безопасность» содержание области реализуется на основе дополнительной образовательной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Папка переписка	«Ребенок и дорога»	Рекомендации и советы для родителей о ПДД
	Консультация	«Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
Октябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Фотовыставка	«Воспоминания о лете!» с рассказом о семье	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.
	Консультация	«Научите детей дружить»	Повысить педагогический уровень родителей.
	Выставка	Золотая осень	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Ноябрь	Консультации	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости
	Фоторепортаж	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
	Консультация - практикум	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
	Проект	«Давайте жить дружно»	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
Декабрь	День добрых дел	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Выставка	Дидактические игры в саду и дома	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно – развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!
	Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
Январь	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Фотовыставка	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотогазета	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.

	Родительское собрание	«Речь детей среднего возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
Февраль	Консультации	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
	Фотогазета	«Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Март	Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Консультации	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Выставка	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
Май	Выставка поздравление	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

Приложение

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Реализация проекта «Наш детский сад»

Цель: Уточнение и обогащение представлений детей о детском саде.

Задачи: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник*), их общественной значимости, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (*если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга*). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (*коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры*). Расширить кругозор и обогащать словарный запас детей.

Итоговое мероприятие: Путешествие по детскому саду. Оформление газеты «Мой день в детском саду».

Месяц Период	События , праздники, традиции	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодей ствия с родителями
Сентябрь		Детский сад.	Аппликация. Праздник «До свидания, лето!» Создать радостное настроение малышам.	Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду», «Моя мама работает в детском саду», «Когда я стану взрослым», «Зачем нужен детский сад». Беседы о правилах поведения в детском саду	Д/игра «Кому, что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад», «Повара». Альбомы «Лето», «Детский сад» Иллюстрации на темы «Лето», «В детском саду», «Цветы».	Оформление стендов: «Визитная карточка», «День по минуткам», «Занимательная неделька» и др.
1 неделя			Музыкальное (по плану муз. руководителя)	Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, картин из серии «Кем быть».	Книги с произведениями о детском саде, о лете, цветах. Альбом с фото помещений детского сада и предметами, необходимыми для работы в детском саду.	Оформление фотовыставки «Как мы лето провели»
			Развитие речи «Лето красное прошло» Цель: Обобщить представления о лете, его признаках, состоянии	Д/И «Куда положить игрушку», «У нас порядок», «Кому, что нужно для работы» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад», «Повара»	Календарь погоды	Консультация: «Для чего ребенку необходим режим дня?»
			Физкультура (по плану физ. инструктора)	Игры на ориентацию в помещениях: «Кто быстрее найдет свой шкафчик», «Где у нас...», «Поиграем в кукольном уголке».		
			Математика. Тема. «Город цветных человечков» Цель: Формирование умения различать и называть цвет, оттенки (синий, голубой).	Чтение. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Л.Тайц «Впереди всех», Н.Калинина «Первый день в детском саду», Е.Тараховская «Тихий час», Л.Воронкова		Оформление

			<p>Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p> <p>Познавательное развитие. «В саду ли, в огороде» Цель: Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька) Закрепить понятие – кислый – сладкий.</p>	<p>«Маша-растеряша», О.Высотская «В нашем детском саду», А.Барто «Игра в стадо», И.Туричина «Человек заболел», Е.Пермяк «Мамина работа», Е.Янковской «Я хожу в детский сад» Заучивание стихотворений: Н.Найденова «Новая девочка», Б.Иовлев «Сестренка», В.Берестов «Лисица-медсестрица». Экскурсии по ДОУ: «Знакомство с кухней и людьми, работающими на кухне», «Путешествие в медицинский кабинет», «Пошли в прачечную». Рассматривание набора иллюстраций: Один день в детском саду.</p>	<p>е газеты «Мой день в детском саду».</p>
		<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p> <p>Рисование. «Что нам подарило лето» Цель: Создать детям условия для отражения в рисунках летних впечатлений. Формировать интерес детей к работе. Побуждать к творческой фантазии.</p>			
		<p>Физкультура на прогулке. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем; Ходьба и бег между параллельными линиями; П/и «Бегите ко мне»; Игра малой подвижности: «Найдем зайку»; Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «Принеси предмет».</p>			
		<p>Конструирование. «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» Цель: Предоставить детям возможность самостоятельно</p>			
Сентябрь	Детский сад.				

			познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции.			
2			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
неделя			Развитие речи. «Мы играем в кубики».Цель: Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем; Отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями; Развивать зрительное восприятие, наблюдательность.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Математика. Цель: Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Социальное развитие. «Хорошо у нас в детском саду» Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного			

			учреждения.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование «Дождик, дождик» Цель: Учить детей рисовать карандашами; Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимать слишком сильно на бумагу; Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге.			
			Физкультура на прогулке. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем; Ходьба и бег между параллельными линиями. Прыжки на двух ногах вокруг предмета; П/и «Мой веселый звонкий мяч».			

Реализация проекта «Осень»

Цель: Формирование и обогащение знаний детей об осени в непосредственно образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Задачи: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень рыжая»; Выставка творческих работ «Осенняя фантазия».

Сентябрь		Осень.	Аппликация. « Большие и маленькие мячи » Цель: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; Учить аккуратно, наклеивать изображения.	Чтение и знакомство с художественной литературой (стихи, сказки, пословицы, поговорки, загадки и т.д.) Потешки «Дождик, дождик веселей». Чтение стихов об осени: И.Бунин «Листопад» А.Майков «Осенние листья по ветру кружат» А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» А.Блок «Зайчик» А.Плещеев «Осень наступила...» К.Бальмонт «Осень» А.Кольцов «Дуют ветры».	Альбомы «Осень», «Деревья». Картины «Осень в парке», «Осень в лесу», «Дети гуляют на участке». Книги с произведениями об осени. Альбомы с фотографиями «Осень у нас на участке». Р.и. «Времена года», «Лото»,	Консультации и «Развиваем у детей умение наблюдать за изменениями в природе», «Как одевать в осенний период», «Прогулки по осеннему
3			Музыкальное (по			

неделя			плану муз, руководителя) Развитие речи «Расскажи об овощах» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предметах по плану и образцу воспитателя. Пополнить словарный запас прилагательными. Учить выслушивать ответ товарища, не перебивать его.	Беседы: «Какая сегодня погода», «Наши деревья осенью». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Скажем спасибо тем, кто вырастил урожай» Рассматривание осенних иллюстраций, беседа о красоте осени. Рассматривание картин «В парке осенью» «Осенью в лесу» Экскурсия по участку детского сада. Наблюдения за погодой, за изменениями в природе. Наблюдение во время прогулки, Беседа о чередовании времен года. Слушание музыки «Времена года»	«Что где растет», «Расскажи об этом предмете» (по схеме) Ваза с осенними листочками. Альбом –гербарий. Сюжетные и предметные картинки по теме «Осень» Букет из осенних листьев. Набор природного материала: шишки, желуди, листья	парку», «Собирание природного материала» Папка-передвижка «Как развивать умение замечать красоту осенней природы» Инф. Листок «Приметы об осени». «Учите и читайте вместе с нами». Предложить сводить детей на дачу. Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
			Физкультура (по плану физ. инструктора)	Наблюдение во время прогулки, Беседа о чередовании времен года. Слушание музыки «Времена года»		
			Математика Цель: «Закреплять умения различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Учить отвечать полным предложением, не перебивать.	Рассказать об особенностях нашего края, в какой полосе живем. Познакомить с грибами, произрастающими в нашем крае.		
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Социальное развитие. «Мой родной город» Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование. «Идет дождь» Цель: Учить детей рисовать линии сверху вниз; Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом; Продолжать знакомить с цветами.			
			Физкультура на прогулке Ходьба и бег в			

			<p>колонне по одному небольшими подгруппами; Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя, ноги врозь; Прыжки на двух ногах вокруг предмета; П/и «Мой веселый звонкий мяч».</p>		
--	--	--	---	--	--

Реализация проекта «Овощи и фрукты»

Цель: Формирование первичных представлений о фруктах и овощах.

Задачи: Расширять знания детей о характерных особенностях осеннего периода. Формировать у детей умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты и овощи. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада.

Итоговое мероприятие: Выставка «Чудеса с грядки»

Сентябрь		Осень. Овощи и фрукты.	<p>Конструирование. «Заборчик для детского сада» Цель: Учить детей чередовать формы по цвету и виду; Развивать конструктивные способности. Воспитывать уважение к чужому труду</p>	<p>Беседы Рассматривание натуральных фруктов. Рассматривание иллюстраций «Труд в саду осенью». Пальчиковая гимнастика: «Варим мы компот», «Этот пальчик в сад пошёл», «Арбуз», «Капуста» Д/и: «Чудесный мешочек», «Что, где растёт?», «Что лишнее?», «Собери фрукт», «Назови одним словом», «Отгадай, что это?», «Что сначала, что потом», «Что сажают в огороде и в саду», «Собери картинку»-(Овощи) «Найди такую же» «Опиши предмет». «Найди такой же» «Найди, что назову?» Чтение В.Сутеев «Яблоко», Ю.Тувим «Овощи» Чтение стих. «Апельсин» Зубковой Драматизация сказки «Репка» Заучивание четверостиший про овощи, фрукты. Разучивание скороговорок « Овощи» Загадки по теме «Овощи», «Фрукты»</p>	<p>Внесение муляжей овощей и фруктов в с/р игру «Семья», «Магазин». Иллюстрации, плакаты с изображением фруктов и овощей. Лото Разрезные картинки «Овощи-фрукты» Настольная игра «Домино-фрукты» Настольно-печатные игры (раскраски, трафареты)</p>	<p>Стенд «Расширение представлений детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах через совместные игры детей и родителей», «Советы: в какие игры играть дома» Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки»</p>
4 неделя			<p>Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>			
			<p>Развитие речи. «Чтение стихотворений об осени» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Математика. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. Учить</p>	<p>Настольная игра «Домино-фрукты» Настольно-печатные игры (раскраски, трафареты) Словесные игры: «Съедобное -</p>		

			понимать слова много, один, ни одного. Воспитывать интерес к занятию математикой.	несъедобное», «Какого цвета? Какой формы?» Сюжетные игры: «Машина везёт фрукты и овощи в магазин», «Магазин фруктов и овощей», «Семья варит суп» Хороводные игры: «Огородная - хороводная», «Огуречик»		
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)	Экологические игры: «Определи на вкус», «Винегрет из овощей»		
			Познавательное развитие. «Овощи с огорода» Цель: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи; Расширять представления о выращивании овощных культур; Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Экскурсия на огород и рассматривание овощей на огороде. Рассматривание овощей, которые произрастают в полосе нашего района. Работа с трафаретами. Раскрашивание силуэтов овощей, фруктов. Рассматривание натюрмортов. Вырезывание силуэтов овощей, фруктов.		
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование. «Цветные клубочки» Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша; В процессе рисования использовать карандаши разных цветов; Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.			
			Физкультурное на прогулке. Ходьба и бег колонной по одному; Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; Ходьба между предметами «змейкой», руки на пояс; П./и «Найди свой домик».			
Октябрь			Мониторинг			
1-2			Мониторинг			

неделя						
<p>Реализация проекта «Семья. Я и человек». Цель: Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Задачи: Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; Закреплять знание фамилии, имени и отчества родителей и всех членов семьи «Мама, папа, я – дружная семья». Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких; воспитывать любовь и уважение к своей семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Дружная семейка».</p>						
Октябрь		Семья. Я и человек.	<p>Аппликация. Тема: «Подарок моей семье. Красивая скатерть». Цель. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета; развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	<p>Беседа о членах семьи «С кем ты приходишь в д/с», «Как я помогаю дома», «Мы – дружная семья» Рассматривание фотоальбома «Моя семья» Рассматривание иллюстраций из серии «Семья» Чтение сказок «Три медведя», «Петушок с семьей». Рисование «Моя семья» Пальчиковая игра «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассказ воспитателя «Моя семья» Волчкова «Конспекты занятий во второй мл.гр. детского сада» стр.265</p>	<p>Внесение настольно-дидактических игр. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» Альбомы «Семья», «Дом» Картины «Бабушка кормит кошку», «Семья», «На сенокосе». Книги с произведениями о семье и ее членах. Альбом с фотографиями семьи детей. .Р.и. Семья», «Я расту»</p>	<p>Конкурс рисунков «Наша семья» Досуг «Бабушки в детском саду» Дошкольное воспитание. №9 2009. Стр.114. Консультация «Роль семьи в воспитании детей» Дома вместе с детьми вспомнить имена всех членов семьи.</p>
3 неделя			<p>Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>			
			<p>Развитие речи. Тема: «Расскажи о своей семье» Цель. Активизировать произношение прилагательных, глаголов. Закрепить произношение звуков. Уточнить состав семьи. Учить с уважением относиться к членам семьи.</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Математика. Тема: «Большой и маленький». Цель: Учить понимать слова большой и маленький, классифицировать предметы по размеру; развивать зрительное и слуховое</p>			

			внимание, мелкую моторику рук.			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Социальное развитие «Взрослые и дети» Цель: Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование. Тема: «Портрет семьи» Цель: воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.			
			Физкультурное на прогулке. Ходьба и бег колонной по одному; Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; Ходьба между предметами «змея», руки на поясе; П./и «Найди свой домик».	Ситуации общения: «День рождения у папы», «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе» Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие) «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного альбома) Составление коротких рассказов на тему: «День рождения сестрёнки». «Как мы играем с родителями».		Предложит родителям принести семейное фото, предварительно вспомнив с ребенком событие на нем. Побеседовать с детьми о том,
Октябрь		Се	Конструирование.			

		мья. Я и челове к.	Тема: «Мой дом» Цель: Формировать обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки. Учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности	<p>«Моя семья».</p> <p>Е.Благинина «Мама спит, она устала».</p> <p>Л.Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>Игры: «Наши мамы. Наши папы», «Помощники», «Кто я в семье?» «Давайте говорить друг другу комплименты», «Вежливые слова», «Я знаю пять имен», «Собираемся в гости», «Смайлик», «»Отгадай профессию</p> <p>Ребёнок в детском саду N5 2009 стр. 77</p>	<p>где и кем работают родители.</p> <p>Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: « Моя семья»</p>
4 неделя		Музыкальное (по плану муз. руководителя)			
		Развитие речи. Тема: «Дружная семья». Цель: формировать у детей младшего возраста понятие «семья»; продолжать воспитывать у детей добрые отношения ко всем членам своей семьи; формировать доброжелательные отношения друг к другу, потому что группа это тоже семья. Помочь каждому ребенку осознать, что в жизни их группы принимают участие не только воспитатели и дети, но и члены их семей.			
		Физкультура (по плану физ. инструктора)			
		Математика. Тема: «Высокий и низкий». Цель: Учить понимать слова высокий - низкий и оперировать ими в беседе, игровой деятельности; закрепить умение классифицировать предметы по цветам.			

			Музыкальное (по плану муз. руководителя)			
			Познавательное развитие. Тема: «Моя семья» Цель: Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Лепка. Тема: «Конфетки для моих близких». Цель: Закрепить умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Прививать заботливое отношение к своим близким, желание делать им приятное.		Одежда, обувь-парные картинки. Плакат «Моё тело». Театр резиновой игрушки «Курочка Ряба». Куклы мальчиков и девочек. Кукольная одежда. Посуда. Муляжи овощей. Н/и: Части тела, игры с пазлами, мозаика «Оденем куклу», Оденем мальчика и девочку» - (липучки) Д/и «Наше тело» «Подбери куклам Коляски, машинки, каталки, мячи, кегли.	Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций) Консультация: «Чем занять ребенка в плохую погоду?» Беседа «Социальные навыки детей 3-4 детей» Фотоконкурс «Как мы играем дома».
			Физкультура на прогулке. Ходьба и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя, ноги врозь; Прыжки на двух ногах вокруг предмета; П./и «Мой веселый звонкий мяч».	Чтение: потешки «Ладушки – ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей». Беседы «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам», «Какие дружные у нас ребята в группе». Дигра «Назови и покажи части тела», «Чего не хватает?» - развивать умение находить недостающие части лица; «Одень куклу» - умение различать пол человека; «Собери человека» - развивать умение собирать человека из частей. Р/И «Кто это?» - развивать умение различать людей по разным признакам; «Найди		
Реализация проекта «Я и человек» Цель: Содействие формированию знаний и представлений дошкольников о мире людей и окружающей социальной действительности. Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира						

людей. Задачи: Помогать детям осознавать, кто они и какие они. Сообщать им разные сведения (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь прыгать и т.п.), в том числе о прошлом ребенка (не умел ходить, пил из бутылочки) и о произошедших с ним изменений (умеешь рисовать, танцевать). Формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Итоговое мероприятие: Фотоконкурс «Как мы играем дома».				различия» - найти сходства и различие у двух человек. Рассматривание фотографий «Мы маленькие».Рассматривание фотографий, иллюстраций людей разного возраста и пола.Беседы: «Зачем человеку глазки», «Что могут наши ручки?», «Зачем нужен нос?»Игры с картинками: «Что нужно для умывания?», «Угадай, чей нос?». Игры: «Назови что видишь?» (за окном, на столе и т.д.), «Кто быстрее назовет то, что покажу». Составление описательных рассказов о себе (по фотографии).Беседы: «Кто я такая (такой)?», «Что я умею делать?», «Что я люблю?»Решение проблемных ситуаций: «Меня обидели...», «Я не умею...», «Мне больно...», «У меня не получилось...» чтение детям: стихотворение «Тело человека» М.Ефремова, потешка «Точка, точка, два крюлочка...»		
Октябрь	Я и человек.	Аппликация. Тема: «Моя шапочка» Цель: Учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет для элементов узора; располагать узор в определенном месте изделия (на отвороте шапочки).				
5 неделя		Музыкальное (по плану муз. руководителя)				
		Развитие речи. Тема: «Кто мы? Какие мы?» Цель: Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятие «мальчик – девочка»,				
		Физкультура (по плану физ. инструктора)				
		Математика. Три клумбы (букета). Цель: учить, детей классифицировать предметы трех основных цветов (красный, желтый, синий) с разными оттенками; развивать мелкую моторику рук.				
		Музыкальное (по				

			плану муз, руководителя)			
			Познание. Тема: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Цель: Закрепить знания детей о частях своего тела и о значении их для него. Учить понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование. Тема: «Совместное изготовление панно «Дружные ладошки – осьминожки» Цель: познакомить детей с обителями подводного мира, превратить рисование в веселую игру и зарядить детей положительными эмоциями. Развивать интерес к нетрадиционному рисованию.			
			Физкультура на прогулке. Ходьба и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя, ноги врозь; Прыжки на двух ногах вокруг предмета; П/и «Мой веселый звонкий мяч».			

Реализация проекта «Мои любимые игрушки»

Цель: Развитие: интереса к различным видам игрушек, самостоятельности в выборе игрушек, осуществлении задуманного.

Задачи: Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др.

Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители, словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.

Форма итогового мероприятия: Сюжетно-ролевая игра: Магазин «Игрушки»

Ноябрь		Мои любимые игрушки и.	<p>Развитие речи. Тема: «Составление описательного рассказа. Любимая игрушка» Цель: Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде и числе. Активизировать в речи прилагательные.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением игрушек; Рассматривание разнообразных игрушек в группе; Рассматривание книжки А.Барто «Игрушки»; Рассматривание, где находится каждая игрушка в группе; Рассматривание музыкальных инструментов (дудка, гармошка, бубен, барабан). Артикуляционная гимнастика: «Шарик», «Лошадка», «Юла».Цель: развивать у детей артикуляционную моторику и дыхание. Хороводная игра «Найди свою игрушку», «Каравай»</p>	<p>подборка картинок про игрушки. Подборка раскрасок по тематике игрушки. Игра «Разрезные картинки».</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» (фрукты-овощи; игрушки).</p>	<p>Консультация «Какие игрушки нужны вашему малышу» Консультация: «Игры и игрушки. Как играть, чтобы игры приносили пользу?» Рекомендации “Играйте вместе с ребенком”.</p>
1 неделя			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>	<p>Разрезные картинки». Сложить разрезанную картинку из двух частей. Цель: развивать у детей конструктивные навыки.</p>		<p>Привлечь к оснащению игровой зоны: сшить кукол, постель, одежду для кукол.</p>
			<p>Математика. Тема: «Ночь. Круг». Цель: Познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг. Учить обследовать его осязательно-двигательным путем.</p>	<p>«Узнай, на чем играю» (Барабан, дудочка, бубен, гармошка) Цель: развивать у детей слуховое внимание и память. Беседы: «Любимая игрушка из нашей группы», « Моя любимая домашняя игрушка», «Все на свои места»</p>		<p>Выставка с участием родителей: «Игрушки своими руками» Стенд «Советы: в какие игры играть дома»</p>
			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			<p>Фотовыставка для родителей: сюжетно-ролевая игра Магазин «Игрушки»</p>
			<p>Социальное развитие. «Подбери посуду для куклы» Цель: Закреплять знания детей о различных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь.</p>			
			<p>Физкультура (по</p>			

			плану физ. инструктора)			
Ноябрь		Мои любимые игрушки и.	Лепка. Тема: «Неваляшки» Цель: Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Учить детей лепить неваляшку путем соединения шариков разной величины в фигуру. Вызвать радость от полученного изображения.			
2неделя			Физкультура на прогулке. Ходьба и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя, ноги врозь; Прыжки на двух ногах вокруг предмета.			
			Апликация. «Башенка из кубиков» Цель: Закреплять у детей умение составлять предмет из частей разной величины путем их наклеивания друг на друга; подбирать цвета.	Д/И: «Посчитаем игрушки», «Расскажем и покажем», «Чего не стало?» Сюжетно-ролевая игра: Магазин «Игрушки» (с использованием дидактической игрушки Чебурашка). <i>Цель:</i> закрепление понятия «игрушка», овладение и закрепление навыками сюжетно-ролевой игры, использовать в игре не только игрушки группы, но и игрушки сделанные руками родителей, с помощью воспитателя распределять роли, договариваться между собой.		
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Развитие речи. «Бунт в игрушечном королевстве» Цель: С помощью специальной проблемной ситуации активизировать речь детей; выявить у них желание проявить заботу о своих друзьях – игрушках; уточнить представления детей о том, кто, где из	Организовать игры с кубиками. Обратит внимание детей на порядок их расположения (снизу вверх).		

			животных обитает на свободе.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Математика. «Число 2. Слева, справа, на, под». Цель: Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: справа, слева, на, под.			
			Музыкальное (по плану муз. руководителя)			
			Познавательное развитие. Тема: «Игрушки» Цель: Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщением).			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование. Тема: «Расчески для игрушек». Цель: Учить наносить ритмично штрихи с одинаковой силой нажима на карандаш. Продолжать развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.			
			Физкультура на прогулке. Ходьба и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; Прокатывание мячей друг			

			другу из положения, сидя, ноги врозь; Прыжки на двух ногах вокруг предмета;			
<p>Реализация проекта «Посуда» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Задачи: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету. Закрепить знания о посуде, дать понятия для чего каждый из предметов посуды служит. Итоговое мероприятие: Игра – путешествие «Прошлое посуды»</p>						
Ноябрь		Посуда.	<p>Конструирование. Тема: «Вазочка» Цель: Учить складывать из картона по образцу. Формировать у детей чувство симметрии. Развивать координацию рук и глаз. Добиваться устойчивости конструкции.</p>	<p>Дидактические игры: «Угости куклу чаем», «Варим обед для гостей», «Покормим Мишку обедом» Рассматривание предметов посуды, картинок Беседа «Что для чего служит» С/Р игра «Семья», «Накормим кукол»</p>	<p>Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме: «Посуда» Подобрать материал для продуктивной деятельности.</p> <p>Наборы чайной и столовой посуды, куклы, мишка, столики, кухонная плита, стульчики</p>	<p>Практические рекомендации родителям: «Как решить спор?». Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, делиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.</p>
Знеделя			<p>Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Рассматривание посуды и предметов бытовой техники Звуковая культура речи: звуки «п, пь». Цель: Активизировать в речи детей слова-названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники; упражнять в произношении звуков «п, пь»;</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Математика. Математика. Тема: «Толстый – тонкий». Цель: Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. Продолжить учить выделять признаки сходства и различия, оперировать ими в беседе умение</p>			

			классифицировать предметы.			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Социальное развитие. Тема: «Подбери посуду для куклы» Цель: Закреплять знания детей о различных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Лепка. «Посуда для букашек» Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Закреплять умения передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки).			
			Физкультура на прогулке. Ходьба и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя, ноги врозь; Прыжки на двух ногах вокруг предмета;			

Реализация проекта «Мебель»

Цель: Формирование представлений по теме « Мебель»

Задачи: Сформировать представление о понятии «мебель»:

- назначение; Стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф – это мебель. Мебель необходима людям для жизни: за столом едят, на стуле сидят, на кровати спят, в кресле отдыхают, на диване можно спать и сидеть.
- Виды мебели; Мебель изготавливают и продают в магазине. Мебель бывает разная: шкаф для хранения игрушек и шкаф для одежды, стол для еды и стол для того, чтобы рисовать, играть в настольные игры и писать. Мебель бывает игрушечная, детская и взрослая.
- Части мебели; У стола есть 4 ножки и крышка. Крышка бывает круглая, прямоугольная и квадратная. У стула 4 ножки, сиденье и спинка, у кресла есть ножки,

спинка, подлокотник и сиденье.

- Из чего делают мебель; Мебель делают из дерева, из металла и пластика.
- Способы обращения. С мебелью надо осторожно обращаться. У мебели есть острые углы, о них можно удариться. На мебели нельзя прыгать. Можно упасть или испортить её. За мебелью нужно ухаживать: после еды стол протирают тряпкой, убирают крошки. Мягкий диван и кресло нужно пылесосить от пыли.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Мебель для Мишутки»

Ноябрь		Мебель.	<p>Аппликация. Тема: «Сложи лесенку из кубиков». Цель: Уметь раскладывать цветные квадратики, сложить из них лесенку, наклеить ее, дополнить аппликацию наклеиванием силуэтов игрушек.</p>	<p>Дидактическая игра: «Что для чего» Беседа: «Какая у нас мебель» Строительство мебели для куклы и мишки, Рассмотрение картинок с изображением предметов мебели. Рассмотрение картинок из серии «Дом. Квартира»; Сюжетно-ролевая игра «Дом»; Дидактические игры «Какой? Какая? Какое?» (ознакомление с материалами, из которых делают мебель), «Один – много» (образование множественного числа существительных). Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать куклы».</p>	<p>Конструктор для строительства мебели. Иллюстрации с предметами мебели. Кукольная мебель. Предметные картинки из серии «Мебель».</p>	<p>Беседа: «Прогулка для детей в холодное время года» Оформление стенда: «Как одеть ребенка зимой» «Первая помощь: переохлаждение и обморожение» Выставка детского творчества «Мебель для Мишутки»</p>
4неделя			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Развитие речи. Тема: «Давайте знакомиться, Д/и «Устроим комнату для Элли»Цель: Активизировать словарь, относящийся к теме «Мебель»; обогатить словарь за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов.</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Математика. Тема: «Число 2». Цель: Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>			
			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Познавательное</p>			

			<p>развитие. Тема:«Предметы вокруг нас» (мебель) Цель:Уточнить знания детей о предметах мебели. Познакомить с новыми предметами мебели. Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; видовые и родовые понятия (обобщения).</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Мебель», «Что стоит в нашей группе»; Отгадывание загадок на тему «Мебель», «Игрушки»; Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери»; Трудовое поручение: наведи порядок в кукольном доме 		
			<p>Рисование. Тема: «Стул для мишки» Цель:Формировать умение изображать стул с помощью прямых линий. Закреплять навыки рисования всей кистью плашмя. Воспитывать желание порадовать игрушку – мишку.</p>			
			<p>Физкультура на прогулке.Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; Упражнять в прыжках из обруча в обруч; Закреплять прокатывание мяча в прямом направлении; П./и «Трамвай»</p>			
<p>Реализация проекта «Транспорт» Цель: Формирование у детей представлений о различных видах транспорта. Задачи: Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. Воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность. Итоговое мероприятие: Развлечение «Едем в гости»</p>						
Декабрь		Транс-	Конструирование. Тем	Подвижная игра «Воробушки и	Коллекции «Виды	Памятка

		порт.	<p>а: «Машины и самолеты». Цель: учить конструировать самолет по показу и образцу воспитателя. Закреплять название основных строительных материалов. Практиковать в умении «Читать» схему постройки. Развивать самостоятельность в решении.</p>	<p>автомобиль», «Самолеты», «Поезд» Беседы: «Для чего нужен транспорт», «Какие бывают машины», «Я с папой в автомагазине». Д/и «Найди и назови», «Разрезные картинки», «Покажи транспорт, который назову» Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» Игра в грузовички в группе, сюжетно-ролевая игра: «Перевези груз» Строительная игра: «Построим гараж для машины», Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», альбома с различными видами транспорта, грузового автомобиля, иллюстраций «На улице города»С/Р игра «Автобус», «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Перекресток», «Автомойка». Наблюдение за проезжающим транспортом. Целевая прогулка к месту подвоза продуктов в детский сад.Ситуативный разговор «Сигналы светофора», «Что я знаю о моем любимом транспорте», «Расскажи, что видел на улице», Д/и: Правильно-не правильно» Д/и: Собери светофор» Д/и: Разрешено-запрещено». Игра-имитация: Я-светофор». Беседа: «Как дети должны вести себя в транспорте», Моделирование проблемных ситуаций. Просмотр мультфильма о дорожных знаках «Уроки тетушки совы. Правила безопасности».</p>	<p>транспорта», грузовые машинки, конструктор, игрушки для перевозки на грузовиках. Иллюстрации «На улице города» Альбомы: «Виды транспорта», «Городские улицы».</p>	<p>«Безопасность детей – забота взрослых» Индивидуальные беседы «Как знакомить детей с правилами безопасного поведения» По дороге домой обратить внимание на проезжающие автомобили, объяснить, что нужно быть внимательным на дорогах, держать за руку маму или папу.</p>
1 неделя			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Развитие речи. Тема: «Транспорт» интегрированное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий. Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах, в беседе совершенствовать лексический запас по теме «Транспорт»; в подвижных играх учить ходить в колонне по одному, быть внимательным к партерам по игре; в дыхательных упражнениях проводить тренировку правильного носового дыхания.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Математика. Тема: «Треугольник». Цель: Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить рисовать			

			треугольники по точкам.			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Социальное развитие.Тема: Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края». Цель: Закрепить правила культуры поведения в транспорте. Включаться в игровой сюжет, продолжая смысловое действие, начатое партнёром-взрослым.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Лепка. Тема: «Колесо для папиной машины» Цель: Закрепить у детей навыки лепки палочек, столбиков, учить закруглять их как колесо; рассказывать о вылепленном предмете. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Продолжать знакомить с транспортом, его составными частями: кузов, кабина, колесо.			
			Физкультура на прогулке. Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площади зала; Упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; Развивать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; П/и «Наседка и			

			цыплята.			
<p>Реализация проекта «Новогодний праздник» Цель: Формирование представлений о Новом годе, как весёлом и добром празднике, формирование умений доставлять близким радость, благодарить за новогодние подарки и сюрпризы. Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Итоговое мероприятие: Новогодний утренник</p>						
Декабрь		Новогодний праздник	<p>Аппликация. Тема: «Пушистый воротник у Деда Мороза и Снегурочки». Цель: Учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к занятию.</p>			
2 неделя			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Развитие речи. Тема: Рассматривание елочных игрушек. Цель. Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение.</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Математика. Тема: «Цилиндр, конус». Цель:Познакомить детей с новыми формами цилиндр и конус; развивать умение классифицировать предметы и изображения по форме и размеру.</p>			
			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Познавательное развитие. Тема: «Беседа о новогоднем празднике».</p>			

			Цель: Закрепить с детьми признаки зимы, представления о празднике, побуждать делиться впечатлениями, вспоминать новогодние стихи.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование. Тема: «Ёлочка» Цель: Продолжать учить рисовать детей деревья, передавая их основную форму, строение частей, цвет иголок. Учить дополнять рисунок деталями.			
			Физкультура на прогулке. Ознакомить с ходьбой и бегом по кругу; Разучить прыжки с высоты; Упражнять в прокатывании мяча друг другу из положения сидя; П/и «Поезд».			
Декабрь		Новогодний праздник	Конструирование. Тема: «Карнавальные очки» Цель: Учить детей склеивать полоски крестиком (усы), затем соединить в виде капельки.	Рассматривание открыток, картин, иллюстраций, новогодних игрушек, праздничной елки Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке. Пение знакомых песен о Деде Мороза, чтение стихов Чтение худ.лит. по теме Заучивание стихов, песен к утреннику Украшение елки, группы к празднику	С/р игра «Новый год у кукол» Иллюстрации новогодней елки, деда Мороза, Снегурочки. Открытки, картины, книги, новогодние игрушки, раскраски по теме. В уголке ряженья разместить:	<u>Привлечение родителей:</u> *к участию в конкурсе «Ёлочная игрушка», *к подготовке Новогоднего праздника, *к украшению группы, *к приобретению подарков на Новогодний праздник
3 неделя			Музыкальное (по плану муз. руководителя)			
			Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетной картины. Наряжаем елку» Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в			

			умении вести диалог, правильно и четко проговаривать слова.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Математика. Тема: «Число 3». Цель: Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.			
			Музыкальное (по плану муз. руководителя)			
			Социальное развитие.Тема: «Семья готовится к Новому году». Цель: Воспитание бережного отношении к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году. Формировать представление о гендерной принадлежности, о своих возможностях. Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета.	<p>Любование новогодней елкой Хороводы вокруг елки Игры-забавы с дедом Морозом. Раскрашивание раскрасок по теме. С/р игры «Новогодний праздник для игрушек» Игра-ситуация «Новогоднее представление» <i>Цель:</i> Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре. Изготовление подарков с детьми для родителей.</p>	<p>карнавальные маски, парики, короны, «волшебные палочки», разнообразную мишуру Выставка книг с Новогодней тематикой. Поместить в уголке природы картинки с изображением наблюдаемых предметов и явлений в декабре.</p>	<p><u>Наглядная информация:</u> «Какие игрушки можно смастерить с детьми».</p>
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Лепка. Тема: «Новогодние подарки игрушкам» Цель: Совершенствовать умение скатывать комки			

			пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка пластилина прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы, развивать воображение.			
			Физкультура на прогулке. Учить ходить и бегать между предметами, не задевая их; Упражнять в прокатывании мяча друг другу между предметами; Разучить подлезание под дугу на четвереньках, развивать координацию движений; П./и «Воробышки и кот»			
Реализация проекта «Зима»						
Цель: Формирование первичных представлений детей о зиме как времени года, сезонных изменениях в природе и одежде людей.						
Задачи: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).						
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Зимние забавы»						
Январь		Зима.	Конструирование. Тема: «Трон для Деда Мороза» Цель: Побуждать детей к конструированию, развивать умение использовать свои постройки в игре, продолжать учить различать предметы по размеру.	Рассматривание картин и иллюстраций: 1.«Хорошо зимой» 2.«Елка для птиц и зверей» 3.«Зима в лесу» 4.«Зима в деревне» 5.«Зимние виды спорта», «Зимние забавы» Беседы: 6.«Пришла зима» 7.«Почему детям не холодно» 8.«Гуляем и кустики не ломаем». 9. «Труд людей» 10«Поведение животных зимой» (медведь и	1.Альбомы	Изготовлен ие кормушек.
3 неделя			Музыкальное (по плану муз, руководителя) Развитие речи. Тема:		«Зима», «Зимующие птицы», «Техника для уборки снега», «Репродукции зимних	Изготовлен ие с детьми

			<p>«Составление короткого рассказа по описанию явлений природы «Как котёнок зиме удивился» Цель: Учить составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы; подбирать глаголы. Закрепить умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука «у» изолированно.</p>	<p>еж спят, волк, лиса и заяц добывают корм) Чтение: 11.И.Никитин «Жгуч мороз трескучий» 12.С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз» 13.«Уж ты зимушка-зима. . .» потешка 14.А.Чепурнов «Вьюга по полю не скачет» Дидактические игры: 15.«Как одеваться зимой» (безопасное поведение). 16.«Назови птичку». 17.«Оденем Катю на прогулку» 18.«Зимние виды спорта» 19. «Что сначала, что потом» (закрепление знаний о временах года) «Кто больше знает слов», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?» 20.Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод» 21.Р.и. «Времена года» Закрепить представления о признаках зимы. 22.Наблюдения из окна за красотой зимней природы. Любование.</p>	<p>пейзажей».</p> <p>2. Картины «Зима в парке», «Зима в лесу», «Дети гуляют на участке».</p> <p>3.Книги с произведениями о зиме, зимних явлениях, зимующих птицах.</p> <p>4.Альбомы с фотографиями «Зимой у нас на участке».</p> <p>5.Р.и. «Времена года», «Лото», «Расскажи об этом предмете» (по схеме)</p> <p>6.Атрибуты для игр: зимняя одежда куклы Кати (кофточка, штаны, пальто или шуба, шапка, валенки, варежки шарф)</p> <p>7.Обводки, трафареты, раскраски на тему «Зима»</p>	<p>цветных лдынок</p> <p>Консультация «Зимняя прогулка»</p> <p>Постройка снежных горок</p> <p>Расчистка участка от снега</p> <p>Информация в уголок: «Зимушка – зима» «Заучите с детьми» «Прочитайте детям» «Приемы разучивания наизусть»</p> <p>Фотовыставка «Хорошо зимой»</p> <p>принести фотографии для фотоальбом а «Зимние забавы»</p>
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Математика. Тема: «Слева, справа, наверху». Цель: Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).</p>			
			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Социальное развитие.Тема : «Игра-инсценировка «Катание кукол на санках» Цель: Воспитание бережного отношение к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Лепка. Тема: «Снеговик» Цель: Учить детей передавать образ снеговика, развивая умение</p>			

			лепить округлые формы разной величины, соединяя их между собой. Учить вылепливать мелкие детали.			
			Физкультура на прогулке. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; Продолжать учить мягко, приземляться при прыжках на полусогнутые ноги; Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; Развивать координацию движений; П./и «Трамвай».			
Январь		Зима.	Аппликация. Тема: «Зима» (коллаж). Цель: Познакомить детей с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность.			
4 неделя			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Развитие речи. Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять небольшой рассказ. Активизировать ласкательные существительные. Развивать умение регулировать силу и тембр голоса.			
			Физкультура (по	Безопасность. ОБЖ.		

			плану физ. инструктора)	<p>Беседа: «Будь осторожен - скользкий лёд», «Можно ли есть снег», «Не ешь снег – можешь заболеть» , «Соблюдай правила при катании с горки» .</p> <p>ЦЕЛЬ: Формировать элементарные правила поведение в окружающем мире. Рисование на снегу.</p> <p>Беседа с детьми на тему « Зимние развлечения» уточнять знания о зимних развлечениях, забавах. Развивать разговорную речь, умение поддерживать непринужденную беседу.</p> <p>Рассматривание альбома «Спорт зимой» закрепить знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать интерес к спортсменам, чувство гордости за победы.</p> <p>-ДИ собери картинку «Зимние виды спорта».</p> <p>Катание на санках, лыжах.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам с помощью воспитателя.</p>		
			Математика. Тема: «Число 3. Большой, поменьше, маленький». Цель: Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Познавательное развитие. Тема: «Подарки зимы» Цель: Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование. Тема: «Снег, снег кружится – белая вся улица». Цель: Заинтересовать детей нетрадиционными способами рисования.			
			Физкультура на прогулке. Упражнять в ходьбе парами, в беге врассыпную; Закреплять прокатывание мячей и подлезании под дугу; Развивать глазомер и ловкость движений; П./и			

			«Лягушки».			
<p>Реализация проекта «Зима. Одежда». Цель: Уточнение представлений об одежде, о назначении вещей, воспитание аккуратного отношения к одежде и желание убирать вещи на место, обогащение и активизация словаря по теме. Задачи: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь», «Одежда»; уточнить название и назначение обуви, одежды; учить группировать обувь, одежду по сезонному признаку. Итоговое мероприятие: Тематическая беседа «Для чего людям нужна одежда и обувь»</p>						
Январь		Зима. Одежда.	<p>Конструирование. Тема: «Косынка». Цель: Закреплять понятие о квадратной форме бумаги. Учить детей складывать лист уголок к уголку. Развивать глазомер и аккуратность. Учить ориентироваться в лицевой и изнаночной стороне бумаги.</p>	<p>Рассматривание альбома с одеждой, иллюстраций кто во что одет, изображений мужской и женской одежды на разные сезоны, одевание и раздевание кукол, наблюдение за прохожими на участке. Д/игра «Оденем куклу на прогулку», «Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви»Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Саконская «Где мой пальчик?», «Рукавичка» Украинская народная сказка, «Почему у месяца нет платья» сербская сказка. Беседа «Для чего людям нужна одежда и обувь»Подвижная игра: «Обуваемся на прогулку» Заучивание стихотворения «Мой мишка».Загадывание загадок о головных уборах. Д/и: «Маленькие портные» <i>Продуктивная деятельность. Рисование.</i> Тема: «Узор для платья» <i>Цель:</i> Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.</p>	<p>Журналы и картинки с изображением мужской и женской одежды на все сезоны, куклы, одежда для кукол на разные сезоны. Фланелеграф. Фигурки мальчика и девочки для фланелеграфа. Предметные картинки с изображением одежды и обуви, головные уборы (шапка, платок, берет, панамы, бумажные куклы, коробочки с кукольной одеждой.</p>	<p>Беседа «Одежда детей в группе и на улице»</p>
5 неделя			<p>Музыкальное (по плану муз. руководителя) Развитие речи. Тема: «Поможем Элли выбрать одежду и обувь». Цель: Уточнить и активизировать в речи детей названия предметов одежды и обуви; дать возможность проявить себя в выборе нарядов для персонажа.</p>	<p><i>Продуктивная деятельность.</i> Тема: «Узор для платья» <i>Цель:</i> Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.</p>		
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>	<p><i>Продуктивная деятельность.</i> Тема: «Шарфик для куклы» <i>Цель:</i> Учить составлять узор, сочетая крути и квадраты на полосе, подбирать их по цвету. Развивать самостоятельность. <i>Методические приемы:</i> Игровой прием (приходит кукла, дети для нее украшают шарфик) Показать шарфик, выделить особенности его узора.</p>		
			<p>Математика. Тема: «Сравнение чисел 2 и 3». ИКТ «Веселый счет». Цель: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.</p>			

			Музыкальное (по плану муз. руководителя)	<i>Материал:</i> Разноцветные круги и квадраты. Белые, и красные полоски.		
			Социальное развитие. Тема: Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Цель: Формировать бережное отношение к одежде, желание при одевании помогать друг другу. Отражать и объединять в игре различные сюжеты			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Лепка. Тема: «Пуговки для Мишки». Цель: Учить отрывать куски от большого куска, лепить шарики и сплющивать их. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.			
			Физкультура на прогулке. Упражнять в ходьбе парами, в беге врассыпную; Закреплять прокатывание мячей и подлезании под дугу; Развивать глазомер и ловкость движений; П/и «Лягушки».			

Реализация проекта «Домашние и дикие животные»

Цели: Развитие устойчивого познавательного интереса к диким и домашним животным, как к живым существам.

Создать в группе условия для расширения представления о животных.

Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

Задачи: Познание: Формирование представлений о диких и домашних животных, расширение кругозора детей.

Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Чтение художественной литературы: Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством чтения детской художественной литературы.

Художественное творчество: Развитие эстетического восприятия образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках.

Музыка: Формирование навыков более точного выполнения танцевальных движений, передающих характер изображаемых животных.

Безопасность: Соблюдение элементарных правил поведения с животными.

Физическая культура: Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Итоговое мероприятие: тематическая беседа «Наши меньшие друзья»

Февраль		Домашние и дикие животные.	<p>Аппликация. Тема: «Защиты» (вата). Цель: Учить детей выполнять поделку из ваты, отрывать кусочки ваты, наклеивать на контур, добиваться аккуратного выполнения работы. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Беседы: «Как я ухаживаю за своим питомцем», «Домашние животные – наши друзья».</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о диких и домашних животных</p> <p>Беседы о животных.</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Наблюдение «Наблюдения за котенком»</p> <p>"Рассматривание и сравнение кошки и кролика"</p> <p>"Кошка и собака"</p>	<p>Д/И «Что за зверь?», «День рождения», "Домашние и дикие животные".</p> <p>Картины с изображением домашних и диких животных. карты с изображением: хлева, курятника, конюшни, свинарника, дома, птичника, конуры. Карточки с изображением , прикрепленные к жилищу.</p> <p>Например, к курятнику - лошадь, к свинарнику собаку и т.д. для д/и «Исправь ошибку художника»</p> <p>Оформить мини ферму.</p> <p>Раскрашивание: Раскраски для самых маленьких « Животные».</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>Выучить стихи, поговорки и пословицы о животных.</p> <p>Досуг совместно детей и родителей: представление "Колобок"</p> <p>Изготовление макетов «Дикие животные», «Деревенский дворик»</p> <p>Изготовление совместно с детьми альбома «Домашние животные»</p> <p>Выставка рисунков, поделок</p>
1 неделя			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звуки «э, ы, м, мь. Чтение. А.Шибяев «Кто кем становится?»</p> <p>Цель:Упражнять детей в четком произношении гласных звуков «э,ы»; закрепить произношение звука «м,мь» в словах и фразовой речи. Активизировать в речи слова-названия животных и их детенышей.</p>	<p>Составление сказок, описательных рассказов о животных.</p> <p>Малые фольклорные формы</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p> <p>«Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Кисонька-мурысенька...»</p> <p>Дидактические игры: «Поведение в лесу», «Назови одним словом», «Закончи стихотворение», «Назови ласково», «Чей домик», «Кто чем питается?», «Ферма».</p> <p>Игровые упражнения - "Составь животное", "дорисуй животное" "Выбери животное", "Нарисуй животное по точкам" и т.</p>		
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>	<p>д. Дидактические игры: "Кто где живет?", "где чей домик?", "Животное домашнее или дикое?" "Угадай, кто спрятался?" "Угадай, что изменилось?"</p> <p>Подвижные игры: «Волк и зайцы», «Кот и мыши», «Зайка серенький»...</p>		
			<p>Математика. Тема: «Число 4».</p> <p>Цель:Познакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.</p>	<p>Театрализованная игра: «Колобок», игра - драматизация «Кошкин дом»</p> <p>Конструирование «Больница для зверюшек»</p> <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность. Конструирование. Тема:«Забора» (строительный</i></p>		
			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			

			<p>Познавательное развитие. Тема: «Дикие и домашние животные». Цель:Продолжить знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>материал). <i>Цель:</i>Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной или узкой стороной. Социальное. ОБЖ. Тема: «Безопасность при общении с незнакомыми животными» <i>Цель:</i> Знакомить детей элементарным правилам поведения с животными. Методические приемы: Загадки о собаке и кошке. Рассказ воспитателя.</p>		
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Рисование. Тема: «Дикие животные - ежик» Мотивация: «Чтоб лиса не съела ежика – нарисуем ему колючки...»</p>			
			<p>Физкультура на прогулке.Ходьба и бег по кругу. Ходьба и бег с изменением направления движения. Цель.Закреплять умение ходить и бегать по кугу с изменением направления.</p>			
<p>Реализация проекта «Доброта» Цель: Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Задачи: Формировать доброжелательное отношение друг к другу и взрослым, дать понятие, что такое дружба каким образом проявляются дружеские чувства, развивать чувство уверенности в самом себе, эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику. Формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Итоговое мероприятие: «Неделя добрых дел».</p>						
Фе враль		До брота.	<p>Конструирование. Тем а: «Погремушки для игрушек (из банок или</p>	<p>Игры: «Больше или меньше», «Посылка», «Составь фигуры своих друзей», «Подари другу столько же»</p>	<p>Картины из серии «Мы играем»</p>	<p>Праздник именинников «Только раз в</p>

			<p>коробок»). Цель:Закрепление навыков в комбинировании одних материалов с другими. Развитие умения скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие. Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Игровая ситуация «Что случилось?» «Что случилось с Аленкой?» Бабаева Младший дошкольник в детском саду. как работать по программе детство.стр.103, 93 Развивающая игра «Назови ласково». Коммуникативная игра: «Комплименты» С.р. и: «В гости с подарками». Строительная игра: «Дом для друзей». Выкладывание подарков для друзей счетными палочками Стихотворение В.Борисова «Доброта». Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Сказка «Как лисичка бычка обидела» «Как собака друга искала» В.Берестов «Больная кукла» К.Чуковский «Краденое солнце»</p>		<p>году» Дома вместе с ребенком почитать стихи о дружбе.</p>
2неделя			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Развитие речи.Тема: «Как лисичка с бычком поссорились» Цель: звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (б), (л); связная речь: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; словарь и грамматика: активизация наречий «больно, грустно, обидно».</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Математика. Тема: «Как лисичка с бычком поссорились» Цель: звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (б), (л); связная речь: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; словарь и грамматика: активизация</p>			

			наречий «больно, грустно, обидно».			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Социальное развитие.Тема: Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Цель:Развивать умение разрешать конфликтные ситуации. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении (спокойно играть, обмениваться игрушками)			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Лепка. Лепка. Тема: «Подарок другу» Цель: Формировать интерес к лепке, продолжать знакомить со свойствами пластических материалов. Учить лепить маленькие шарики, отрывая маленькие кусочки.	Рассказывание сказки Г.Цыферов «Кто кого добрее» с показом на фланелеграфе. Стихотворение В.Берестов «За игрой» И.Токмакова «Обижалки» Ребёнок в детском саду №3 2004 стр.14-15 С.Михалков «Песенка друзей» С.Маршак «Ежели вы вежливы» Объяснение и разучивание пословиц, поговорок о дружбе, добре.		
			Физкультура на прогулке.Закреплять навыки ходьбы и бега враспынную; Упражнять в равновесии и прыжках; П/и «Мыши в кодовой»	В.Осеева «Просто старушка».Беседа: «Учимся общаться друг с другом» Волчкова «Конспекты занятий во второй мл.гр.детского сада» стр.45Ситуации общения: «Как мы отгадывали наши настроения», «Кого бы из сказочных героев ты выбрал себе в друзья, «Давай никогда не ссориться»Ситуация общения «Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание» Бабаева Младший дошкольник в детском саду. как работать по программе детствоСтр.100Рассматривание иллюстраций «Хорошие поступки детей» Разучивание		

				считалок по теме.		
<p>Реализация проекта «Я и мой папа» Цель: Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять патриотическое воспитание. • Знакомить с «военными» профессиями. • Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); Формировать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта. • Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. <p>Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Будем сильными расти».</p>						
Февраль		Я и мой папа.	<p>Апликация. Тема: Поздравляем папу (открытка) папе). Цель: Учить детей выполнять иллюстрацию путем наклеивания готовых форм, Развивать воображение детей, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Праздник пап и дедушек», «Как я помогаю папе», «Буду сильным как папа».</p> <p>Чтение произведений об армии: Песенки, потешки «Кораблик», «Храбрецы», «Заря-заряница», «Радуга-дуга» Сказки: «У страха глаза велики» обр. М. Серовой, пер. с финск. Е. Сойник: «Храбрец молодец» Чтение худ. Лит-ры: «Мы – семья» (стр. 62 сб. «Читаю сам», «День защитника Родины» (стр.70 сб. «Читаю сам», «Хороший товарищ» (стр. 112 сб. «Читаю сам»)</p>	<p>1.Альбомы «Армия», «Военная техника», 2.Иллюстрации и репродукции картин: полководцы, военные действия, ордена и медали. 3.Книги с произведениями об армии 4.Плакат «Защитники Отечества»</p>	<p>Фотовыставка «Наши папы – молодцы» Спортивное развлечение «Будем сильными расти».</p>
3неделя		<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя) Развитие речи. Тема: «О моем любимом папе» Цель:Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения, развивать речь.</p>	<p>Цель: Учить детей слушать произведения разных жанров, эмоционально реагировать на прослушанное произведение. Слушание песен С\р игра «Солдаты brave ребята», «Моряки», «Мы пилоты». Изготовление подарков с детьми для родителей.</p>			
		<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>	<p>Игра-ситуация «Летчики готовы к полету», «Папа – хороший хозяин» Игровое упражнение «Ракета» Игры с игрушечными самолетами.</p>			
		<p>Математика. Тема: «Число 4. Квадрат. Логическая задача». Цель:Продолжать знакомить с числом 4. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием</p>				

			геометрических фигур.			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Познавательное развитие. Тема: «Мы поздравляем наших пап» Цель: Продолжить знакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости радости за то, что папа служил в армии и защищал отечество и нас. Развивать речь, умение вести диалог			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование. Тема: «Цветочек для папы» Цель. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными материалами: печатками. Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции. Воспитывать в детях желание делать			

			другим приятное.			
			<p>Физкультура на прогулке. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; Закреплять навыки подлезании под шнур в группировке; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; П/и «Найди свой цвет»</p>			
Февраль		Я и мой папа.	<p>Конструирование. Тема: «Слушай мою команду!» Цель:учить детей строить военные заграждения (окоп, землянка, блиндаж, пограничный столб). Закреплять знания об армии России. Закреплять умение обыгрывать постройку, использовать модели растительности, солдатиков, военной техники.</p>			
4 неделя			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Развитие речи. Тема: «Литературный календарь» Цель: Помочь детям вспомнить знакомые сказки, стихотворения; обогащать словарь детей новой лексикой, совершенствовать их грамматический строй речи; учить строить диалог по ролям; воспитывать желание участвовать в ролевой игре, прививать стремление к</p>			

			самостоятельности.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Математика. Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. ИКТ «Веселый счет» Цель: Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Социальное развитие. Тема: «Папы – ваши Защитники» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; Учить детей составлять описательный рассказ по схеме; Развивать речь, воспитывать желание читать стихи; Активизировать звуки «у», «ж», «т», «ч».			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)	Игры на военную тематику: «Попади в цель», «Перенеси гранаты», «Кто дальше бросит гранату», «Бегите к флажку», «Найди пакет», «Переползи под веревкой» и др. Рассматривание формы. Беседа об армии, солдатах, о важности защиты страны: «Мой папа солдат», «Наша Армия сильна»		
		Лепка. Тема: «Самолет». Цель: Развивать у детей игровой замысел; учить изображать самолет пластическим способом. Воспитывать аккуратность.				
		Физкультура на прогулке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием				

			через предметы; Упражнять в подлезании под шнур; Учить перебрасывать мячи через шнур; П/и «Воробышки и кот»			
<p>Реализация проекта «Мамин день» Цель: Расширение представлений детей о женском празднике и традициях поздравлять всех женщин в этот весенний день. Задачи: Познакомить детей с государственным праздником – «8 Марта». Формировать начальные первичные гендерные представления (девочки, нежные женственные). Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Дать представление о том, что у всех есть мамы. Воспитывать нежные чувства к своим родным людям, чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Итоговое мероприятие: Утренник, посвященный 8 Марта.</p>						
Март		Мамин день.	Аппликация. Тема: «Мимоза» Цель. Учить детей делать подарок маме. Вызывать радостные эмоции.	Беседы: «Мамин праздник», о труде мамы дома, о необходимости помогать маме в делах. Рассматривание фотографий мам и бабушек, сюжетных картин, иллюстрирующих труд мамы. Чтение стихотворений: И.Косякова «Все она», Г. Виеру «Мамин день» Рассказывание русской народной сказки «Козлята и волк» Разучивание стихотворение Я.Акимова «Мама». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин подарков» Словесная игра «Ласковые слова для мамы» Дидактические игры: «Расскажи кукле Кате, как нужно встречать гостей», «Мы помощники».	Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме: «Мамин день» Подобрать материал для продуктивной деятельности.	Беседа: «Речь детей» «Развитие речи с помощью игр» Праздник «Очень-очень я люблю маму милую мою!» Оформление стенда: «8 Марта праздник мам» «Синдром весны» «Памятка родителям по развитию речи ребенка»
1 неделя			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Развитие речи. Развитие речи. Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Цель:Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Математика. Тема: «Прямоугольник». Цель: Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Познавательное развитие. Тема: «Мама			

			есть у всех». Цель: Дать детям представление, что у всех живущих на планете существ есть мама. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)	Праздник – День 8 Марта (как отмечают праздник в России) Мамы есть у всех (семья животных) Кто живёт в моей семье? (Мама, бабушка) Помогаю маме, бабушке, я уже большой (забота о близких людях) «Моя любимая мама» (составление рассказов о маме). «Вот такая мама, золотая прямо» (труд мам). Подбор красивых слов к словам «Мама, бабушка»		
			Рисование. Тема: «Цветы для мамочки» Цель: Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить передавать внешний вид цветов. Учить сочетать разные цвета, формы, линии. Воспитывать любовь			
			Физкультура на прогулке. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; Упражнять в ходьбе переменным шагом (через рейки лестницы) с сохранением равновесия; Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; П/и «Кролики»			

Реализация проекта «Народная игрушка»

Цель: Формирование позитивного отношения к истории и культуре русского народа.

Задачи: Дать детям первоначальные представления основ русской культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.), об устном народном творчестве. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Организация музея народной игрушки.

Март		Народная	Конструирование. Тема: «Построим дом для	Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток, изделий:	Оформить уголок народного творчества,	Оформление папки-
-------------	--	-----------------	---	---	---------------------------------------	--------------------------

		игрушк а.	куклы Кати» Цель: Воспитывать у детей желание строить из крупного строительного материала. Учить выполнять постройку последовательно. Побуждать отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали.	«Дымковская игрушка» «Филиминовская игрушка» «Матрешки»		передвижки «Как знакомить детей с народными праздниками и традициями»
2 неделя			Музыкальное (по плану муз, руководителя)	Чтение русских народных сказок: «Волк и козлята» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» «У страха глаза велики» «Бычок – черный бочок» Продуктивная деятельность: «Украсим дымковского петуха» Чтение потешек и рассматривание картин художника-иллюстратора Ю.Васнецова Игры с использованием малых форм фольклора: Д.и. «Я начну, а ты продолжи» Д.и. «Угадай потешку» Д.и. «Укладываем куклу спать» Д.и. «Покормим куклу» «Угадай сказку» «Подбери картинки к сказке»	сделать поделки из глины, изделия народных мастеров, оформить демонстрационный материал (русская матрешка). Настольные игры: «Узнай сказку», «Найди лишнее» «Одень Машеньку», «Собери узор», «Из какой сказки герой», «Подбери матрешке сарафан» Сюжетная картина, на которой изображены предметы быта русской избы. Пазлы и разрезные картинки «Русские народные сказки»	Беседы «Традиции семьи» «Используете ли вы дома малые формы фольклора (потешки, пестушки, колыбельные, заклички)» «Чем отличился, чем порадовал» Привлечь к совместному заучиванию потешек. Беседы с детьми и рассказы о народных традициях и обычаях, об игрушках и играх.
			Развитие речи. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки». Цели: Уточнять представления о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «водичка».			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)	Хороводные игры: «Заинька» «Едет Ваня» «Каравай» «Мы на луг ходили» Игры-драматизации: «Колобок» «Теремок» «Репка» Знакомство с народно-прикладным искусством «Дымковская игрушка» Знакомить с образами дымковских птичек		
			Математика. Тема: «Число 5». Цель: Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.			
			Музыкальное (по			

			плану муз, руководителя)	Д/и "Кто спрятался" Цель: закрепить знания детей о русских народных игрушках. Развивать память, мышление, внимание.		
			Социальное развитие.Тема: Беседа «Народная игрушка» Цель: Дать первые представления о родной стране, знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров, формировать умение детей проявлять интерес к народному творчеству, умение замечать красоту.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Лепка. Тема: «Красивая птичка» Цель: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Учение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной дымковской игрушки.			
			Физкультура на прогулке. Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную; Ознакомить с прыжками в длину с места; Развивать ловкость при прокатывании мяча; П/и «Поезд»			
Март		Народная игрушка.	Аппликация. Тема: «Веселая матрешка» Цель: знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой. Учить			

			составлять узор из кругов и листочков. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Прививать навыки в сравнении матрешек, нахождение общих и отличительных черт (одна – много, разноцветные). Развивать мелкую моторику пальцев. Учить аккуратному наклеиванию.			
3 неделя			Музыкальное (по плану муз, руководителя)	Д/и "В какой руке игрушка" Цель: формировать интерес к русской народной игрушке. Развивать умение определять правую и левую руки.	Подобрать материал для театрализованной и игровой деятельности. Выставка-музей деревянных игрушек (матрешек). Иллюстрации и детские книги с изображением матрешек.	Изготовлен ие игрушек самоделок из различного материала, помощь в создании выставки «Народная игрушка»
		Развитие речи. Тема: «Литературный калейдоскоп (малые фольклорные формы)» Цель: помочь детям вспомнить малые фольклорные формы (короткие стихи, потешки, песенки); побудить их к диалогу, помогая высказывать свои мысли. Учить говорить спокойно, с естественной интонацией, в умеренном темпе. Развивать эстетическое восприятие, память. Совершенствовать звуковую культуру речи. Обогащать речь детей образными выражениями: «сорока-белобока», «солнышко красное».				
		Физкультура (по плану физ. инструктора)				
			Математика. Тема: «Большой, поменьше, самый маленький. Весна». Цель: Различать и называть			

			<p>время года – весна. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</p>			
			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Познавательное развитие. Тема: «Игрушки наших бабушек» Цель: Познакомить детей с некоторыми игрушками народных промыслов. Воспитывать интерес к народным промыслам; знакомить с русским народным фольклором посредством народной игрушки (матрешка, глиняная свистулька, тряпичная кукла);; обогатить словарь детей словами глиняный, тряпичный, деревянный, пластмассовый; развивать умение сравнивать разные по величине предметы; развивать умение отгадывать загадки.</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Рисование. Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой,</p>			

			<p>нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>			
			<p>Физкультура на прогулке. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; Разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками; Упражнять в ползании по доске; П/и «Воробышки и кот»</p>	<p>/и "Найди игрушку из глины" (дерева) Цель: развивать логическое мышление. Формировать интерес к народному творчеству Д/и "Расставь по росту" Цель: учить классифицировать предметы по размеру. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Цель: формировать интерес к народной игкушке. учть играть придерживаясь сюжета.</p>		
Март		Народная игрушка .	<p>Конструирование. Тема: « Построим волшебный сундучок для бабушки». Цель: Учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>			
4 неделя			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Развитие речи. Тема: «ПРИДИ, ВЕСНА, С РАДОСТЬЮ». Цель: познакомить со временем года - весной, его особенностями, используя заклички, стихи, загадки, приметы; учить весеннюю закличку; развивать интерес к народному творчеству - фольклору.</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Математика. Тема:</p>			

			<p>«Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». Цель: Закреплять навыки счета в пределах пяти. Закреплять умение различать и называть части суток. Закреплять умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.</p>			
			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Социальное развитие.Тема: Д./и "четвертый лишний"Цель: учить детей обобщать, выделять народные игрушки из группы, находить лишнюю игрушку. Развивать внимание, мышление.</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Лепка. Тема: «Маленькая Молли» (по мотивам потешки). Цель: Учить лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, голова - шар, руки - палочки; составлять изображение из частей.</p>			
			<p>Физкультура на прогулке.Учить правильному хвату за рейки лестницы при лазанье; Закреплять навыки ходьбы и бега врассыпную; Упражнять в ходьбе с перешагиванием через</p>			

			препятствия; П/и «Поймай комара».			
<p>Реализация проекта «Весна» Цель: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Задачи: Формировать у детей представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Формировать представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растений весной, поведение зверей и птиц). Итоговое мероприятие: Развлечение «Масленица».</p>						
Апрель		Весна.	<p>Аппликация. Тема: «Ручеек и кораблик» Цель: Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению.</p>	<p>Беседы с рассматриванием картин: «Наступила весна» «Воробьи и голуби» «Пришла настоящая весна» «Как изменилась одежда» Чтение: Потешка «Весна, весна...» Д. Новиков «Воробьи» А. Бродский «Солнечные зайчики» А. Фет «Уж верба вся пушистая» Е.Чарушин «Кошка» В.Сутеев «Три котенка» В.Берестов «Весенняя песенка» З.Александрова «Весенняя уборка» Продуктивная деятельность: «Слепим кормушку для птиц» «Пришла весна, на дорогах лужи» «Пушистая верба» Экспериментирование «Волшебница вода» «Сыпучий песок – сухой, из сырого - можно лепить»</p>	<p>1.Альбомы «Весна», «Первоцветы», «Деревья» 2. Картины о весне 3. Репродукции картин известных художников о весне</p>	<p>Консультац ия: «Как помочь эмоциональным детям?» Беседа: «Мамина помощница» Оформлен ие стенда: «Десять советов родителям» «Помогать маме? С радостью!» Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»</p>
1 неделя		<p>Музыкальное (по плану муз. руководителя) Развитие речи. Тема: «Чтение стиха А. Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?» Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», учить называть признаки времен года.</p>				
		<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>				
		<p>Математика. Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. ИКТ «Веселый счет» Цель: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с геометрической фигурой – овал. Учить обследовать овал осязательно-</p>				

			двигательным путем, рисовать овал по точкам.			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Познавательное развитие. Тема: «Весна - красна» Цель. Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния погоды от смены времен года.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование. Тема: «Солнышко» Цель. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями и изогнутыми.			
			Физкультура на прогулке. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; Закреплять прыжки в длину с места; П/ и «Наседка и цыплята»	Рассматривание картин: «Весна в городе» «Весна в деревне» «Дети пускают кораблики в ручейках» «Дети смастерили скворечники для птиц» «Капель» «Весна. У водоема» Игры: Д.и. «Какая это птичка» Д.и. «Похожи-не похожи» Д.и. «Найди такую же и назови» Д.и. «Как называется одежда» Р. Игры с солнечным зайчиком. Игры с песком. и. «Времена года» Безопасность. ОБЖ. Беседы: «Будем беречь и охранять природу»	4.Книги с произведениями о весне 5. Р.и. «Времена года», «Птицы», «В лесу»	
Апрель		Весна.	Конструирование. Тем а: «Солнышко» Цель: Учить делать игрушки из разного природного материала, комбинировать природный материал, соединять в поделки с			

			помощью пластилина. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность.	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу, учить бережно относиться ко всему живому.		
2			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
неделя			Развитие речи. Тема: «К нам пришла весна» Цель: Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку, развивать речь.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Математика. Тема: «Времена года». Цель: Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Социальное развитие. Тема: «Пришла весна» Цель: Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту весенней природы.			
			Физкультура (по			

			плану физ. инструктора)			
			Лепка. Тема: «Солнышко» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином. Учить раскатывать колбаску и делать – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с пластилином.			
			Физкультура на прогулке. Повторить ходьбу в колонне по одному; Закреплять бег врассыпную; Упражнять в бросании мяча об пол; Упражнять в прыжках в длину с места; П./и «Трамвай»			
Апрель			Мониторинг.			
3-4 неделя			Мониторинг.			
<p>Реализация проекта «Весна» Цель: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Задачи: Формировать у детей представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Формировать представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растений весной, поведение зверей и птиц). Итоговое мероприятие: Развлечение «Масленица».</p>						
М а й		В е с н а.	Аппликация. Тема: «Весна» (коллаж). Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать	Беседы с рассматриванием картин: «Наступила весна» «Воробьи и голуби» «Пришла настоящая весна» «Как изменилась одежда» Чтение: Потешка «Весна, весна...» Д. Новиков «Воробьи» А. Бродский «Солнечные зайчики» А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1. Альбомы «Весна», «Первоцветы», «Деревья» 2. Картины о весне 3. Репродукции картин известных художников о весне	Консультация: «Как помочь эмоциональным детям?» Беседа: «Мамина помощница» Оформление стенда:

			аккуратность.	<p>Е.Чарушин «Кошка» В.Сутеев «Три котенка» В.Берестов «Весенняя песенка» З.Александрова «Весенняя уборка»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Слепим кормушку для птиц» «Пришла весна, на дорогах лужи» «Пушистая верба»</p> <p>Экспериментирование «Волшебница вода» «Сыпучий песок – сухой, из сырого - можно лепить»</p>		<p>«Десять советов родителям» «Помогать маме? С радостью!» Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»</p>
1		Музыкальное (по плану муз, руководителя)				
неделя		Развитие речи. Тема: «Замечательные цветы». Цель: Учить составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков [м], [з], [ж], воспитывать доброжелательность, любование красотой природы.				
		Физкультура (по плану физ. инструктора)				
		Математика. Тема: «Овал. Слева, справа». Цель: Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).				
		Музыкальное (по плану муз, руководителя)				
		Познавательное развитие. Тема: «Какие краски у Весны?» Цель: Дать детям представление о времени года «Весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень				

			– желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)	Рассматривание картин: «Весна в городе» «Весна в деревне» «Дети пускают кораблики в ручейках» «Дети смастерили скворечники для птиц» «Капель» «Весна. У водоема» Игры: Д.и. «Какая это птичка» Д.и. «Похожи-не похожи» Д.и. «Найди такую же и назови» Д.и. «Как называется одежда» Р.и. «Времена года» Игры с солнечным зайчиком. Игры с песком. Безопасность. ОБЖ. Беседы: «Будем беречь и охранять природу» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу, учить бережно относиться ко всему живому.	4.Книги с произведениями о весне 5. Р.и. «Времена года», «Птицы», «В лесу»	
		Рисование. Тема: «Сосульки » Цель. Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе в соответствии с направлением сосуллек.				
		Физкультура на прогулке. Закреплять навыки ходьбы и бега враспынную; Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места; Упражнять в подбрасывании мяча вверх; П/и «Поезд»				
Май		Весна.				
			Конструирование. «Домик для птички», «Кормушка для птиц» из бумаги. Цель: Учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, продолжать учить делать поделки путём складывания из бумаги.			
2 неделя			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Развитие речи.Тема:«Звуковая культура речи» «Учимся говорить звук. Б...» Цель. Учить детей в			

			правильном произношении звуков б и бь в словах, фразах.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Математика. Тема: «Повторение». Цель:продолжать упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Социальное развитие.Тема: Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу, учить бережно относиться ко всему живому.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Лепка. Тема: «Мостик» Цель. Учить детей выравнивать пластилиновые детали по длине, отрезать лишнее стеклой.			
			Физкультура на прогулке. Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий; Упражнять в подбрасывании мяча вверх; Закреплять умения ползать по доске на четвереньках; П/и «Поезд»			

Реализация проекта «Лето»

Цель: Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Задачи: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (одежде людей, на участке детского сада).

Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Итоговое мероприятие: Праздник «День защиты детей»

Май		Лето.	<p>Аппликация. Тема: «Скоро лето». Цель. Учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образца с помощью фломастеров.</p>	<p>Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток: «Какие цветы цветут на нашем участке» «Как мы сажали огород» «Как мы ухаживаем за огородом» «Какие бывают жуки»</p> <p>Чтение А.Бродский «Солнечные зайчики» А.Толстой «Колокольчики мои...» Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые брошки» В. Жуковский «Загадка» Д.Новиков «Пес Барбос» Л.Воронкова «Бедовая курица»</p>	<p>1.Альбомы «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Деревья» 2.Иллюстрации на темы «Лето», «Цветы». 3.Книги с произведениями о лете, цветах, о насекомых.</p>	<p>Консультац ии «Как организовать отдых летом» Оформление папки- передвижки «Оздоровление летом»</p>
3 неделя			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Развитие речи. Тема: «Викторина по сказкам»Цель.Закрепить в памяти знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям и т.д. Воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их.</p>			
			<p>Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>			
			<p>Математика. Тема: "Геометрические фигуры" (закрепление). Цели:совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать мышление, память, воображение.</p>			
			<p>Музыкальное (по плану муз, руководителя)</p>			
			<p>Познавательное развитие. Тема: «Скоро лето» Цель. Формировать у детей интерес к природным явлениям. Продолжать активировать словарный</p>			

			запас детей, закрепить название цвета, ввести в словарь название цветов: оранжевый, голубой, фиолетовый.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Рисование. Тема: «Скоро лето» Мотивация «Летнее небо» Цель. Учить рисовать солнышко, состоящее из круга и коротких линий.	Ф. Саммбер «В кругу друзей» Продуктивная деятельность: «Цыплята гуляют на травке», «Одуванчик» Рассматривание картин «Лето в городе» «Лето в лесу» «Лето в деревне» Игры Д.и. Найди, что назову», Д.и. «Найди, о чем расскажу» Д.и. «Найди на картинке, кто летает (прыгает, плавает...))» Хороводные игра «Мы на луг ходили»»	4.Игры «Ботаническое лото» «Зоологическое лото», «В лесу», «Времена года» 5.Календарь погоды.	Беседы «Безопасность летом на улице» «Чем отличился, чем порадовал» Привлечение родителей к благоустройству территории» Выставка детских работ.
			Физкультура на прогулке. Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий; Упражнять в подбрасывании мяча вверх; Закреплять умения ползать по доске на четвереньках; П/и «Поезд»	Экспериментирование Передача солнечного «зайчика» Радуга на стене. Рассказ воспитателя о насекомых Слушание аудиозаписи «Голоса лета»		
Май		Лето.	Конструирование. «Разные дома» Цель. Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройку единым сюжетом.			
4 неделя			Музыкальное (по плану муз. руководителя)			
			Развитие речи. Тема: «Игра - инсценировка «А у нас лето!» Цель: С помощью специальной ситуации вовлечь детей в			

			разговор, помочь им высказать свои мысли, высказывая наиболее уместные слова и фразы.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Математика. Тема: «Сравнение предметов по длине» (закрепление). Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.			
			Музыкальное (по плану муз, руководителя)			
			Социальное развитие. «Лето красное» Цель. Продолжать знакомить детей с приметами лета, учить радоваться солнышку и ярким краскам.			
			Физкультура (по плану физ. инструктора)			
			Лепка. Тема: «Скоро лето» »Цель. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.			
			Физкультура на прогулке. Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий; Упражнять в подбрасывании мяча вверх;			

			Закреплять умения ползать по доске на четвереньках; П/и «Поезд»		
--	--	--	---	--	--